VICERRECTORIA DE ASUNTOS DOCENTES Y ESTUDIANTILES

Contribución al Cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, dirige su gestión según los lineamientos del Plan Estratégico 2005 – 2010. Corresponde a la Vicerrectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles, a través de sus distintas Direcciones, aplicar las políticas e implementar las líneas de acción relativas a la formación de pregrado. En este hacer, existen actividades de continuidad y actividades de mejoramiento e innovación. En esta parte introductoria de la cuenta de la Vicerrectoría se privilegia la exposición de las últimas.

La tarea principal de esta Vicerrectoría, durante el período de cuenta, fue impulsar procesos de cambio orientados a lograr distinción, calidad y eficiencia en los procesos formativos conducentes a título. De este modo, se completó la socialización del Programa de Formación Fundamental, que sería iniciado a comienzos de 2009 con la promulgación del DRA correspondiente. Apuntan en la misma dirección, los trabajos y reuniones con la Escuela de Pedagogía, y otras Unidades Académicas que imparten carreras de formación de profesores, además de la constitución del consejo Institucional de Formación de Profesores: a imprimir un sello distintivo en la formación impartida en la PUCV. En la línea de calidad, destacan las actividades relacionadas con la medición de la carga académica, la evaluación del desempeño docente, el establecimiento de relaciones con la nuevas agencias acreditadoras y el impulso dado al proceso de acreditación de carreras, que mostraba retrasos producto de la imposibilidad por parte de la CNA, de atender toda la demanda nacional de estos servicios. Destaca también el trabajo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y la DPD con el proceso de entrega de la TNE a los estudiantes, así como las mejoras en los servicios de Biblioteca y de Aula Virtual. En la línea de eficiencia, se puede nombrar los inventarios de salas, y el comienzo del proyecto de asignación de salas, que culminaría en junio de 2009, con la programación del 2do semestre bajo un nuevo sistema.

A continuación se ofrece un resumen ejecutivo de las actividades.

1. Fortalecimiento de la formación valórica, con sello distintivo en los estudiantes

Durante el año 2008 se perfeccionó el programa de formación fundamental, llamado a imprimir el sello propio de todo egresado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Éste establece los fundamentos a partir de los cuales se concibe la formación en nuestra institución, en cada una de las áreas de competencias genéricas: trascendente valórica, académica, y de desarrollo personal e interpersonal.

2. Fortalecimiento de las características innovadoras y pertinentes en la formación de pregrado

Durante 2008 se acompañó el proceso de rediseño curricular con financiamiento exclusivamente interno (sin apoyo Mecesup), de las carreras de: Pedagogía en Música, Intérprete Musical, Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, Contador Auditor, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Comercial, Ingeniería de Alimentos (en proceso), Biólogo (en proceso), Ingeniería Civil Eléctrica (en proceso), Ingeniería Civil Electrónica (en proceso), Licenciatura en Artes (en proceso) y

Geografía (en proceso).

En cuanto a rediseño curricular con financiamiento Mecesup, se tiene las carreras de: Pedagogía en Inglés, e implementación de los rediseños de las carreras de Bioquímica, Ingeniería Civil Química y Derecho.

Se elabora, además, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados y Secretaría General, una propuesta de articulación pregrado – postgrado, con miras a materializar el imperativo estratégico de impulsar procesos formativos orientados a una formación permanente.

En relación con el Proyecto de Sistema de Créditos Transferibles (SCT – Chile), se desarrolla e implementa un sistema informático que permite la medición de la carga académica efectiva de los estudiantes y, que permite también medir, la percepción de los docentes frente a estas demandas.

3. Fortalecimiento de los procesos de calidad en la formación de pregrado

En este tema se articulan durante 2008, tres líneas de acción: Apoyo al aprendizaje de los estudiantes; Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, y Mejoramiento de la práctica pedagógica, logrando elaborar dos proyectos MECESUP que resultan adjudicados: “Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de pregrado a través de la creación e implementación de una unidad institucional de apoyo a la docencia”; y “Un Sistema de Apoyo Académico para los estudiantes PUCV en la búsqueda de la Calidad y Permanencia en el pregrado. Etapa de Diseño”.

Específicamente: en relación con el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, el año 2008 se abre por primera vez el CAI a la participación de estudiantes de primer año de todas las carreras de la Universidad, y se incorporan al programa nuevas áreas de competencias referidas a la comprensión verbal y al pensamiento estratégico.

Se implementan, además, programas conjuntos con el Instituto de Ciencias Religiosas (práctica docente), el Instituto de Química (expresión oral), la Escuela de Ingeniería Bioquímica (razonamiento estratégico y competencias para la inserción laboral) y la Escuela de Derecho (pensamiento estratégico).

Por último se elabora y adjudica un proyecto MECESUP orientado a diseñar un sistema de apoyo académico para los estudiantes que ingresan al primer año de formación de pregrado, en vistas de favorecer competencias básicas que consoliden aprendizajes de calidad.

En cuanto a Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, en el año 2008 se incorporó una nueva línea para proyectos de Renovación Curricular al fondo concursable, que pasa a llamarse Fondo para el Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado. Esta nueva línea se une a las ya existentes de Investigación en Docencia Universitaria e Innovación de la Docencia.

Durante 2008 se aprobaron 23 proyectos, de todas las Facultades de la Universidad con excepción de la Facultad de Derecho, incluyendo 6 de Investigación, 8 de Renovación Curricular y 9 de Innovación de la Docencia. En articulación con el programa de perfeccionamiento en docencia, y en el marco del Ciclo de Docencia Universitaria se programa para enero del 2009 una jornada de socialización e intercambio de las experiencias de los proyectos.

Se postula al Fondo Mecesup 2007, conjuntamente con el Instituto de Física, logrando la

adjudicación, el proyecto que había sido financiado por la DDCYF en la línea de ideas innovadoras.

En relación con el Mejoramiento de las Prácticas Pedagógicas, trabajos específicos con unidades académicas, se tiene el desarrollo del perfeccionamiento de competencias docentes en educación superior para profesores de la Escuela de Kinesiología que supervisan prácticas profesionales.

Actividades dirigidas al conjunto de los profesores, se realizan dos Ciclos de Docencia Universitaria, a saber:

- Enseñanza en Educación Superior, en que participan 80 académicos
- Investigación Educativa, en que participan 50 académicos.

Evaluación del desempeño docente

Durante 2008 continúa la implementación del sistema de evaluación del desempeño docente, en carácter voluntario para las distintas Unidades Académicas, con una amplia adhesión. Junto a lo anterior otras acciones específicas realizadas respecto al sistema, se señalan a continuación:

- Validación del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente
- Diseño, construcción y validación de un Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente durante el primer semestre de 2008. Este trabajo permite perfeccionarlo, siendo la nueva versión socializada y posteriormente aplicada en forma voluntaria el 2º semestre de 2008.

  Se destaca el interés de los docentes por actividades alternativas de evaluación del desempeño docente: retroalimentación por pares y grabaciones de clases.

Evaluación del aprendizaje

Hacia fines de 2007 se inicia un diagnóstico sobre evaluación del aprendizaje universitario, convocando a todos los docentes de la universidad a participar. Este diagnóstico, junto al Cuestionario de Opinión Estudiantil sobre la docencia, proveerá las bases para un futuro perfeccionamiento en el área de evaluación, dirigido durante 2008 a todos los docentes de la universidad.

4. La acreditación de carreras como mecanismo de calidad

Durante 2008 se ha comenzado a poner al día el retraso exhibido por la CNA, habiendo entregado documentos para el proceso de acreditación de 17 carreras, a la vez que 15 carreras adicionales están en proceso de preparación de documentos. Entre las carreras que culminaron su proceso, 4 incrementan su período de acreditación, 2 lo mantienen, 5 están a la espera del informe de pares, y 6 están a la espera de la visita de pares.

Adicionalmente, durante 2008 se inscribe y acompaña a las carreras de Agronomía y Arquitectura en el proceso de acreditación ARCU SUR.

5. Fortalecimiento de la calidad de la provisión de servicios

Las Direcciones de la VRADE brindan diversos servicios a los estudiantes, y consecuentemente, durante 2008 pusieron en práctica varias iniciativas, tendientes a mejorar la calidad de dichos servicios.

5.1. Dirección de Procesos Docentes

La Dirección de Procesos Docentes impulsó durante 2008, las siguientes acciones de innovación y mejora:

- Certificado Alumno Regular Primer Año: Por primera vez se entrega un Certificado de Alumno regular a los estudiantes de primer año al momento de su matrícula.

- Entrega Indicadores de Gestión y Superficha: Se finalizó y entregó a los usuarios en conjunto con la DSIC, un modulo de Indicadores de Gestión y una Superficha de cada estudiante, disponible a través del Navegador Académico. La Superficha presenta importante información del alumno en forma resumida y gráfica, que permite a través de una pantalla generar un amplio panorama de su situación académica.

- Certificados de Ranking: Se implementó un sistema de certificación de ranking, determinándose dos tipos: Certificado de Ranking de Egreso, certificado por la DPD y Certificado de Ranking de Titulo, certificado por la Secretaría General.

- Participación en la implementación de un software de asignación de espacios físicos para la docencia (proyecto abordado en forma conjunta con la DSIC y la VRADE).

- Implementación de un Modulo de Egresados: Se desarrolló un Módulo de Egresados, que permite contar con una base de datos de egresados a nivel centralizado y la vez alimenta la certificación de egresos y de ranking.

- Modificación de la página web de la DPD: Se modificó la página web, buscando hacerla más atractiva y amigable para sus usuarios.

- Modificación espacios físicos febrero 2008: Se efectuó una remodelación del área de Gestión Curricular, lo que permitió mejorar la calidad de atención a nuestros usuarios.

5.2. Dirección de Asuntos Estudiantiles

5.2.1 Extensión Estudiantil

En el ámbito de la extensión que realizan los grupos artísticos estudiantiles destaca la agenda de eventos estudiantiles que se desarrolló en colaboración con la Corporación Municipal de Viña del Mar. El Coro de Estudiantes junto a La Orquesta Andina y otras agrupaciones artísticas revisitó la obra "Misa Andina" y realizaron la presentación de la "Misa Alférez". Ambas presentaciones se ejecutaron en el Teatro Municipal de Viña del Mar. Por su parte la UCV BigBand realizó presentaciones por distintos lugares de la ciudad de Viña del Mar. En una inédita participación internacional, la Tuna de Distrito de la PUCV participó en Bogotá, Colombia, en el "XXXII Festival Internacional de Tunas".

Respecto del equipo de Debate Académico Competitivo, la agrupación estudiantil, acompañados de un académico de la Escuela de Derecho, participaron en el evento Modelo de la Organización de Estados Americanos (MOEA) organizado por la OEA y patrocinado por la Cancillería del Gobierno de Chile y por la Corporación Participa. A su vez, se organizó en la PUCV por segunda vez, el evento Liga de Debate Interuniversitaria de Valparaíso. En la ocasión se integraron a la competencia 4 Instituciones de Educación Superior de la Región: Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Santo Tomás, Universidad Andrés Bello, Universidad Técnico Federico Santa María y la P. Universidad Católica de Valparaíso. Nuestra Casa de Estudio se adjudicó el Primer Lugar de la competencia.

5.2.2 Apoyo a las Iniciativas Estudiantiles

Fondo de Recepción Novata: Durante 2008 se apoyaron iniciativas emanadas desde los Centros de Alumno. Dicha acción tuvo como resultado que, en general, no se desarrollaran prácticas abusivas de bienvenida a estudiantes de primer año, asumiéndose positivamente este cambio de actitud. El programa apoyó a 42 carreras con este Fondo.

Fondo Confía: Durante 2008 se apoyaron 38 iniciativas estudiantiles, entregando financiamiento por una cifra equivalente a 10,6 millones de pesos. De la ejecución de los proyectos, la mayoría de ellos interdisciplinarios, participaron de manera directa alrededor de 200 alumnos de distintas carreras y facultades de la Universidad.

Fondo de Acción Social Estudiantil: 23 iniciativas estudiantiles recibieron apoyo económico para desarrollar sus ideas, por un monto total de $5.831.866. La ejecución del total de proyectos significó la participación directa de alrededor de 350 estudiantes ejecutores y sobre 1.000 beneficiarios.

Fondo Red de Docentes: En 2008 fueron aprobadas 18 iniciativas las que contaron con un financiamiento total de $ 5.241.000.

Fondo de Desarrollo Institucional (FDI): En 2008, 7 proyectos estudiantiles contaron con financiamiento del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación. Las iniciativas recibieron, en total, un monto superior a los M$ 18.000 para ejecución, lo que sitúa a la PUCV dentro de las cuatro universidades con mayor número de proyectos aprobados a nivel nacional. En la convocatoria 2008 para ejecutar proyectos en 2009, fueron aprobados número similar de iniciativas, lo que consolida a la PUCV entre las tres mejores Universidades del país en este indicador.

5.2.3 Eventos Estudiantiles

En 2008, y por sexto año consecutivo, se realizó la bienvenida a los novatos en los recintos del Muelle Barón, mediante una muestra de cultura universitaria que da a conocer las principales actividades estudiantiles que se desarrollan en la Universidad. En el Encuentro al Atardecer 2008 participaron, a través de stands, la Pastoral Universitaria, la Federación de Estudiantes, el Programa Red por la Vida y la agrupación estudiantil ALERTA. Al evento concurrieron más de 2.000 estudiantes.

En 2008 se realizaron 15 presentaciones de diversas bandas locales y muestras de

talleres de los estudiantes PUCV. Se realizó la Feria del Coleccionista, la Feria de los Estudiantes de Intercambio (PIIE), el Concurso de Fotografía PUClick, Ciclos de Cine, el evento denominado Carnaval de los Pueblos, entre otras actividades.

Por cuarto año consecutivo, se desarrolló el Seminario de Responsabilidad Social Estudiantil. En la oportunidad, la organización fue compartida con el Servicio de Asistencia Religiosa, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y la Dirección de Recursos Humanos y Servicios. De esta forma, se estableció un programa denominado "En Ronda: Responsabilidad Social en la PUCV. Prácticas – Propuestas – Voces".

5.2.4 Redes y Vinculación con el Medio

La Bolsa de Trabajo Estudiantil (BOTE), tuvo como logro durante 2008 que más de 300 estudiantes encontrarán un puesto de trabajo part time o free lance. En este periodo se inscribieron en ella 3,941 alumnos.

En el periodo, se renovó por octava vez el convenio de colaboración entre la Fundación para la Superación de la Pobreza, específicamente el Programa Adopta un Hermano y nuestra Casa de Estudios.

Durante 2008 se realizaron diversas acciones en conjunto con el comité ejecutivo de la RED UPRA Nacional, y con la Red UPRA de la Región Metropolitana. En este contexto se estableció la firma de un convenio de cooperación con la Comisión Nacional de Control de Estupefacientes CONACE.

Durante 2008,se realizó el lanzamiento del Manual para la Prevención Universitaria del VIH/SIDA: Programa ALERTA Dra. Mónica Cornejo de Luigi, editándose 1000 ejemplares. En 2008 le correspondió a la PUCV el organizar, en conjunto con la U. Técnica Federico Santa María, la Conmemoración del Día Mundial del SIDA.

5.2.5 Ayudas y Servicios Estudiantiles

En 2008 el MINEDUC mantuvo las colocaciones de 100 % de FSCU a los estudiantes de primer año que provienen de familias pertenecientes a los tres primeros quintiles y al primer tramo del cuarto quintil. Para aquellos alumnos que se ubiquen desde el segundo tramo del cuarto quintil de ingresos, asignó Créditos Solidarios por un porcentaje decreciente que va desde el 94,4% al 50% de cobertura del arancel de referencia en función de su ingreso per cápita.

En el caso de la Beca Bicentenario, se mantuvieron las condiciones de asignación.

Durante 2008, MINEDUC incorporó un nuevo beneficio, la Beca Chaitén que consiste en la asignación de una beca para el pago del Arancel correspondiente a un 100% del arancel de referencia.

Respecto del Crédito con Garantía Estatal, se visualiza un aumento en la cobertura por este tipo de instrumento de un 40,7 % entre 2007 y 2008.

Tanto con aportes fiscales e institucionales, un 68% de los estudiantes de la PUCV reciben algún porcentaje de financiamiento para el pago del Arancel Anual. El monto

agregado comprometido en colocaciones de Fondo Solidario de Crédito Universitario, alcanzó la suma de M$ 8.600.000.

En 2008, las becas de apoyo otorgadas por el MINEDUC y por la propia Universidad, alcanzaron las 7.000 becas. Esto incluye becas de alimentación, jardín infantil, estudio, residencia y otros instrumentos de ayudas fiscales e institucionales.

Durante 2008 se realizaron 14,300 prestaciones médicas a través del concurso de diversos profesionales del área biopsicosocial. La cifra anterior representa un aumento en las atenciones de un 17% respecto del periodo anterior.

5.3. Dirección Sistema de Biblioteca

Por su parte, la Dirección del Sistema de Biblioteca de la PUCV desarrolló las siguientes iniciativas durante 2008:

- Plan nuevo ágora. Plan estratégico de biblioteca 2005-2010. Se desarrolló Biblioteca Ágora, en conjunto con la Universidad de Barcelona.

- Biblioteca abierta de Curauma. El proyecto de la Biblioteca Mayor Campus Curauma fue apoyado por el Fondo de Desarrollo Regional con 350 millones de pesos. El edificio se encuentra en construcción, esperándose su término en noviembre del 2009.

- Revistas con visibilidad internacional. La Universidad priorizó en 2008 seis revistas. Investigaciones Marinas pasa a llamarse Latin American Journal of Acuatic Research (LAJAR) asumiendo la forma exclusivamente electrónica. Durante 2008 la Revista de Derecho es admitida en SciELO. Producto del proceso de evaluación y mejora continua que tomó varios años, se retiró el apoyo institucional a las revistas Perspectiva Educacional, Revista Geográfica de Valparaíso y Discursos y Prácticas.

- Informes de producción científica de la PUCV. Durante 2008 la Dirección de Biblioteca generó el primer informe de producción científica de la PUCV. Éste compara la producción de la Universidad con el país y el mundo.

- RED ARPA Red de Archivos y Museos Patrimoniales. El año 2008 se desarrolló la Segunda Jornada Nacional de Patrimonio, Tecnología y Educación; un ciclo de capacitación en descripción archivística y digitalización; y se dictó el Diplomado Internacional en Gestión Cultural.

- Fondo Margot Loyola. Se recibió con carácter de donación un gran cúmulo de partituras editadas, y comercializadas en la tradicional Casa Amarilla de Valparaíso, y que tuviera sucursales en Santiago y otras ciudades del país. También se recibió en depósito y se procesó archivísticamente la producción manuscrita del músico porteño Carlos Pimentel y la colección de vinilos de música chilena y latinoamericana del profesor Osvaldo Cádiz V. El FML fue reconocido por el Consejo Regional de la Cultura y las Artes con el Premio Patrimonio Musical 2008, por su destacada labor en el rescate y difusión del patrimonio musical regional de Valparaíso.

- Biblioteca Budge. Durante el año informado la Biblioteca ha comenzado la renovación de su sitio web (http://budge.ucv.cl). Recibió la donación de las publicaciones del profesor Dr.

Carlos Salinas y varias de interés científico de los profesores Dr. Carlos Wörner y del Prof. Tomás Muzzio (†).

- RED ALFA TELESCOPI: Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa. Este año se inicia la Red TELESCOPI, cuyo objetivo general es disponer de una red internacional permanente de observatorios de Dirección Estratégica Universitaria. En ella la Universidad tiene la responsabilidad de la coordinación técnica, mientras la gestión legal y financiera queda en manos de la Cátedra Unesco de Gestión Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña.

5.4 Aula Virtual

Durante el 2008 Aula Virtual cumplió su tercer año de existencia, realizando diversas acciones en pregrado y postgrado al interior de nuestra Universidad:

Se publica el nuevo sitio web del Aula Virtual, el que nace con el fin de ser un espacio de comunicación para acceder directamente a los cursos, manuales de usuarios, FAQ, demos ilustrativos, noticias, entre otros.

En alianza con la Centro Zonal Costadigital y la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Educación y Filosofía, se implementó la "Formación en Uso de Tecnología para el Aprendizaje", en el marco del proyecto "Insertando los estándares TIC FID en los perfiles de las carreras de la Escuela de Pedagogía".

- Magíster, postítulos y diplomados: En septiembre se inició el trabajo en alianza con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para desarrollar el "Magíster en Proyectos Urbanos Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático".

- Open Course Ware (OCW): En septiembre se inició el proyecto Open Course Ware, que busca integrar nuestra casa de estudios a la red Universia, de acceso abierto a la información compartida de contenidos curriculares de diversas asignaturas. Durante 2008 se regularizó el convenio de adhesión y cooperación con el consorcio OCW (PUCV-Universia), se seleccionó a los docentes que publicarían contenidos, se instaló el gestor de contenidos (plataforma) y se efectuó una reunión de coordinación técnica con docentes participantes.

- Asesoría a la universidad nacional de San Martín: Se asesoró a la Universidad Nacional de San Martín en Argentina, a implementar un sistema de aula virtual en su plantel.

- Plan piloto nueva plataforma pregrado: En julio 2008 se inició el proyecto de implementación de la nueva plataforma y soporte tecnológico para el Aula Virtual de Pregrado, proyecto que buscó conocer, describir y mejorar su puesta en marcha en el año 2009.

5.5 Dirección de Deportes y Recreación

La concepción transversal de los procesos formativos institucionales lleva a entender que éstos trascienden el aula y abarcan diversos espacios de acción. Uno de estos es el espacio

que brinda la actividad deportiva universitaria. Por ello, durante el período académico, se contratan alrededor de 30 profesores o técnicos deportivos especializados, para atender los diversos programas vigentes.

5.5.1 Programas deportivos recreativos y educación física extracurricular

En 2008 la Universidad ofreció a sus estudiantes la posibilidad de practicar los siguientes deportes: Vóleibol, Básquetbol, Tenis de Mesa, Escalada Deportiva, Baile Social, Capoeira, Baile Árabe, Yoga, Canotaje, Pilates, Musculación, Taebox, Acondicionamiento Físico y Defensa Personal, atendiendo a más de 4.000 alumnos por mes.

Respecto de los Torneos Inter Escuelas, en divisiones de Honor y Ascenso, se compitió en Básquetbol damas y varones, Fútbol, Vóleibol damas y varones, Tenis, Baby Fútbol damas y varones, Tenis de Mesa, Ajedrez y Canotaje. Esta competencia llamada "Copa Dider", permite sumar puntajes a las Escuelas durante todo el año, para acceder al ya tradicional trofeo, participaron 48 carreras en el período; para ello se debió controlar más de 600 encuentros durante este evento anual, este año venció Kinesiología, 2º Ing. Civil Industrial y 3º Escuela de Educación Física.

5.5.2 Programas deportivos selectivos – o de representación

Regionales: la Universidad participó en dos grandes torneos: los Juegos Deportivos Universitarios Navales, versión XIX, donde, de 24 deportes en competencia, la PUCV ganó en 14, fue 2ª en 2 y 3ro. en 5 y 4º en 3. El Campeonato FENAUDE Costa: de 23 deportes, la PUCV logró el 1er. lugar en 14, fue 2ª en 4 y 3ra. en 3 y 4º en 2.

Nacionales: se participó en 22 deportes, resultando la PUCV 2ª a nivel Nacional con 126 puntos (primero U. de Chile, 3º PUC de Chile).

6. Fortalecimiento de los vínculos con la comunidad

6.1 Programa Buenos Estudiantes con Talento Académico (BETA)

Este programa continúa en su etapa de crecimiento, a razón de una promoción por año. En la actualidad, cuenta con una matrícula de 287 estudiantes, y por primera vez egresó del programa Beta un grupo de 33 estudiantes.

Durante 2008 se avanzó en el establecimiento de nuevos contratos que permitieran dar continuidad al trabajo desarrollado en el programa, logrando renovar los Contratos por otros tres años con las Corporaciones y Municipio. Se estableció, además, un nuevo convenio a tres años con la Municipalidad de Casablanca.

Durante 2008, un grupo de dieciséis estudiantes del Programa Beta participó en el Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Altas Capacidades en Lima, Perú y los criterios adoptados por la Comisión de Admisión de la PUCV para brindar oportunidades de ingreso a quiénes egresen de Beta.

Se organizó y ejecutó el Primer Seminario Regional en Educación de Talentos Académicos, con el apoyo de la Dirección General de Comunicaciones y Relaciones Institucionales de la PUCV y de la Facultad de Filosofía y Educación. Asistieron un total de 103 profesionales

vinculados al ámbito de la educación y se contó con la presencia de 11 relatores. Fue positivamente valorado como instancia de aprendizaje y difusión de esta temática.

Se desarrolló un sistema informático para el programa, a través de la adaptación del sistema Focus SIS, el cual permitirá administrar información de estudiantes, docentes y cursos en línea. Comenzará su operación práctica el primer semestre del año 2009.

Se avanzó en el diseño e implementación de un nuevo modelo de identificación y selección de estudiantes con Talento Académico, que facilitará el trabajo que desarrollan los docentes en sus establecimientos educacionales al realizar el proceso de selección.

Se generó una Memoria 2006-2008, que surge como parte de un taller desarrollado durante el segundo semestre académico del año 2007.

6.2 Programa Crece

El Programa Crece se crea en el año 2008 en la Vice Rectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles (VRADE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Se compone por un equipo multidisciplinario de las áreas de educación y ciencias sociales, y su misión es fortalecer el desarrollo profesional e introducir innovaciones para la mejora del desempeño del sistema educativo, con especial énfasis en los sectores que atienden a población de mayor vulnerabilidad.

Entre sus actividades correspondientes al período 2008, se cuentan: formación de equipos directivos de las comunas de Chimbarongo, Lebu y Requínoa; formación de docentes de las comunas de Concón, Quintero Quilpue y Villa Alemana; asesorías a Municipios, investigación, estudios varios e informes a diversas Municipalidades.

DIRECCION DE PROCESOS DOCENTES

La **Dirección de Procesos Docentes** como unidad operativa de la VRADE es la encargada de los procesos de admisión, matricula, registro curricular, certificación y custodia de la Universidad, teniendo además la función de asignación de los espacios físicos de docencia.

En el marco de las orientaciones estratégicas de la Universidad 2005 - 2010, esta Dirección está en una continua búsqueda de mejoramiento y agilización de los procesos de cara a la Gestión Institucional de Calidad.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Dirección de Procesos Docentes se estructura de la siguiente forma:

- Admisión y Matricula
- Gestión Curricular
- Registro Académico
- Certificación
- Custodia
- Administración de Espacios Físicos para la Docencia

1. ADMISIÓN Y MATRICULA

1.1 Admisión

El Proceso de Admisión tiene dos ámbitos de actividades:

1.1.1 La participación de la Universidad en las instancias relativas al Proceso Nacional de Admisión

1.1.2. Admisión a la PUCV.

1.1.1 La participación en las actividades propias del Proceso Nacional de Admisión implica:

- La representación de la Universidad en la Comisión Coordinadora del Proceso de Admisión de los alumnos a las Universidades Chilenas, durante el 2008 la PUCV fue la representante de las universidades de la Región de Valparaíso en esta Comisión, con la participación en diversas reuniones donde se define propuestas al Consejo de Rectores en los ámbitos de la Admisión y se coordina la aplicación de las Pruebas de Selección Universitaria.

- La preparación de la información oficial de la oferta académica, condiciones de admisión y matricula de la Universidad para ser publicada por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas en la difusión nacional.

- La organización y coordinación de la aplicación de la Prueba de Selección Universitaria en Viña del Mar, siendo responsable de 13 locales.
  Esto considera:
  - Coordinación con la Secretaría de Admisión de Viña del Mar.
  - Designación del personal encargado de los locales y de la aplicación de las pruebas.
  - Coordinación con Carabineros de Chile respecto de la seguridad en los locales.
  - Recepción y custodia del material.
  - Aplicación de las pruebas de selección.
  - Entrega de las pruebas y material correspondiente al organismo responsable.
  - Cuenta final del proceso al DEMRE.

- Preparación de los listados con información para la distribución del Aporte Fiscal Indirecto (AFI).

- El envío al DEMRE de las estadísticas básicas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en relación a la matrícula de los alumnos ingresados vía PSU.

- La participación de un docente de esta Casa de Estudios (señor Sergio Romero, Instituto de Física) en la comisión elaboradora de las Pruebas de Conocimientos Específicos (Física) de las Pruebas de Selección Universitaria.

1.1.2 Admisión a la PUCV

El ingreso a esta Universidad se planifica a través de la Rectoría con el apoyo de la Comisión de Admisión, instancia coordinada por esta Dirección, en la que participan las siguientes instancias:

- Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
- Dirección de Asuntos Corporativos
- Oficina Técnica de la VRADE
- Dirección de Asuntos Estudiantiles

El objetivo de esta Comisión es asesorar a la Rectoría sobre las políticas relacionadas con la toma de decisiones y desarrollo de estrategias en el ámbito de la Admisión, para lo que se realizan reuniones sistemáticas y se preparan diferentes informes.

En forma paralela al Proceso Nacional de Admisión, la Universidad cuenta con un Ingreso Especial de alumnos a primer año y curso superior, que se realiza para los primeros y segundos semestres de cada año, cuyas características están definidas en los Decretos de Rectoría Académico Nº5/2005 y Nº7/2006.

Ingreso Primer Año vía Proceso Nacional de Admisión

	Alumnos matriculados
Año 2008	2.908

Ingresos Especiales

	Postulaciones presentadas	Alumnos matriculados
Primer Semestre 2008	334	166
Segundo Semestre 2008	70	49

Ingresos Especiales BEA 2008: 48
Ingresos Especiales Complementarios 2008: 24

1.2 Matricula

El Proceso de Matrícula se planifica a través del Comité de Matrícula, instancia coordinada por esta Dirección cuyo objetivo es programar las actividades relativas al proceso a fin de asegurar eficiencia y calidad.

Integran este Comité:

- Dirección de Finanzas
- Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones

Dada la naturaleza de los procesos se distingue entre matricula de primer año y de curso superior.

La matrícula de primer año se realizó en forma semi presencial en dos etapas:

- Los estudiantes primero, obtienen su comprobante de pago del Derecho de Inscripción a través de nuestra página web, pudiendo efectuar el pago en cualquier sucursal del país del Banco Santander o en las cajas de la Universidad.

- Una segunda etapa, presencial, donde se completa el proceso entregando la documentación requerida en puntos de atención dispuestos por carreras en la Casa Central de la Universidad.

Debido a que el calendario de matricula establecido por el CRUCH para el Proceso de Admisión 2008 incluía los últimos días del 2007 y los primeros del 2008, se estableció una sede de matricula en Santiago, en el colegio San Ignacio de Alonso Ovalle, para dar facilidades a los postulantes de la Región Metropolitana y adyacentes.

La Matrícula de Curso Superior se llevó a cabo en línea en forma trimestral, semestral y para la Escuela de Verano, los alumnos imprimen su Derecho de Inscripción a través del Navegador Académico en Internet y lo cancelan en cualquier sucursal de los bancos con convenio de recaudación con la Universidad a lo largo del país o vía webpay.

Alumnos matriculados año 2008

	Semestre 2008/1	Semestre 2008/2	Escuela Verano 2009
Pre-grado	12.981	11.222	159
P.I.I.E.	225	233	
Total	**13.206**	**11.455**	**159**

Reincorporaciones simples

Estudiantes que retoman sus estudios antes de cumplir tres semestres de ausencia.

	Alumnos Matriculados por Reincorporación
Primer Semestre 2008	285
Segundo Semestre 2008	151

1.3 Tarjeta Nacional Estudiantil

Esta Dirección es la encargada de hacer el puente entre el Ministerio de Educación a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, y los estudiantes de esta Casa de Estudios para la entrega de la Tarjeta Nacional Estudiantil, beneficio que se otorga de esta manera y con estas características por primera vez en la Región de Valparaíso.

Se entregaron 14.068 Tarjetas, para esto los estudiantes realizaron la solicitud y obtención de comprobante de pago del beneficio en línea y cancelaron en centros de atención especialmente implementados en las distintas sedes de la Universidad, equipos de la JUNAEB capturaron las fotografías de los solicitantes, confeccionaron las Tarjetas las que fueron distribuidas por esta Dirección.

2. GESTIÓN CURRICULAR

El área de Gestión Curricular efectúa un conjunto de procesos relativos a la docencia y las modificaciones o solicitudes de diversa índole en el ámbito académico, realizadas por el alumno y/o la Unidad Académica.

Lo resuelto en cada caso debe alimentar al Sistema y a la ficha física del alumno.

2.1 Programación de Docencia

En función del Calendario Académico decretado para cada año, esta Dirección determina los plazos en que las Unidades Académicas deben programar sus cursos, esto es revisado en base a los planes de estudios, dando origen a una retroalimentación que permite efectuar las modificaciones correspondientes, obteniendo la Programación de Docencia definitiva para cada período.

El número de cursos programados para el año 2008, es el que sigue:

	Trimestre 2008/1	Trimestre 2008/2	Trimestre 2008/3	Semestre 2008/1	Semestre 2008/2	Escuela de Verano 2009
Cursos programados	206	187	126	2.737	2.471	36

Escuela de Verano

La Escuela de Verano enero del 2009 contó con un total de 19 cursos impartidos por 16 docentes en los que se matricularon 160 alumnos, esto implica un promedio de 8.4 alumnos por curso, teniendo presente que se dictan cursos por tutoría para regularizar situaciones particulares.

Inscripción de Asignaturas

Las inscripciones de estudiantes en las asignaturas programadas, fueron las siguientes:

	Alumnos Inscritos
Primer Trimestre 2008	1.637
Segundo Trimestre 2008	2.056
Tercer Trimestre 2008	732
Primer Semestre 2008	59.395
Segundo Semestre 2008	51.132
Escuela de Verano 2009	160

2.2 Procesos Docentes

PROCESO	2007	2008
Resoluciones de Autorización Permanencia en el Currículo	2	9
Resoluciones de Facilidades de Asistencia y Académicas	41	31
Anulaciones de Matrícula	4	8
Autorización de Exámenes Extemporáneos	205	111
Autorización de perfiles y passwords a profesores	718	876
Retiros Totales	588	593
Retiros Parciales e Inscripciones	480	714
Reconocimientos de Estudio	480	423
Solicitudes de Informes de Prof. para Rec. de Estudios	923	1078
Resoluciones de Reincorporación Especial	40	54
Tribunal de Merito: Casos Tramitados	1037	645
Eximición de Cultura Religiosa	4	3
Resoluciones de Adscripción a Plan de Estudios	424	288
Pago por Créditos	738	510
Casos Artículo 28º	1395	1082
Casos Artículo 33º	5379	3919
Expedientes de Título Revisados	2172	2150
TOTAL	**14696**	

2.3 Tribunal de Merito

La Dirección de Procesos Docentes coordina el Tribunal de Méritos, programando las sesiones de acuerdo a la disponibilidad horaria de sus integrantes, la Dirección asume la Secretaría Ejecutiva del mismo.

	Nº Solicitudes	% Aprobados	% Rechazados
Primer Semestre	255	67%	33%
Segundo Semestre	390	69%	31%
Total	645		

3. REGISTRO

3.1 Emisión de Actas de Exámenes

Las Actas son emitidas por la Dirección de Procesos Docentes y quedan disponibles en línea a través del sistema Universis para que los docentes ingresen sus calificaciones.

	Trimestre 2008/1	Trimestre 2008/2	Trimestre 2008/3	Semestre 2008/1	Semestre 2008/2	Escuela de Verano 2009
Actas Emitidas	116	121	86	2.560	2.256	19

Observaciones: Las actas semestrales y de Escuela de Verano, no coinciden con el número de cursos programados debido a que en ésta última están considerados cursos que no

tuvieron alumnos inscritos y/o no completaron el cupo necesario (Escuela de Verano), por lo tanto no generan actas de exámenes.

3.2 Modificación de Actas

Durante el año 2008 se modificaron 1047 actas.

4. CERTIFICACIÓN

Esta Dirección entrega distintas certificaciones:

- Alumno regular, en distintos formatos según sea el requerimiento del solicitante
- Situación Administrativa
- Calificaciones
- Egresos
- Ranking de Egresos
- Ranking de Grado y de Título (los emite Secretaría General, la DPD recibe la solicitud y los entrega).

Los Certificados de Alumno Regular pueden ser obtenidos en línea, en forma gratuita una vez en el semestre, los restantes deben ser solicitados en línea y previa cancelación en Tesorería son entregados al interesado, no se mantiene registro de la cantidad emitida de este tipo de Certificado.

Los restantes certificados son confeccionados y entregados por esta Dirección previa cancelación de los derechos correspondientes en Tesorería.

Tipo de Certificados	
Certificados de calificaciones	**5994**
Egreso	**314**
Ranking Egreso	**468**
Ranking Grados y Titulo	**125**

5. CUSTODIA

La Dirección de Procesos Docentes mantiene en custodia la documentación que respalda la historia del estudiante desde que ingresa a la Universidad hasta su egreso. Esto significa que en cada proceso de admisión se abre una ficha física para cada uno donde se va incorporando la información de su vida académica en forma permanente.

6. ADMINISTRACIÓN DE ESPACIOS FISICOS PARA LA DOCENCIA

En función de su administración, las aulas de la Universidad están divididas en dos grupos, a saber:

AULAS		
Administración Central		110
Administración por Unidad Académica		158
	TOTAL	**268**

Clasificación de Aulas, en base a criterios de equipamiento:

- "***Aulas Piscis***": aquellas que poseen dentro de su implementación proyector, computador y algunas cuentan con sistema de Audio.

- "***Aulas Génesis***": aquellas implementadas con proyector, computador para el profesor y computador para cada uno de los alumnos.

- "***Aulas Comunes"****:* aquellas sin equipamiento tecnológico.

	Capacidad de Aulas de Administración Central				
Nº de alumnos	**[1 – 30]**	**[31 – 60]**	**[61 – 90]**	**[91 – 128]**	**Total**
Total de aulas	**10**	**64**	**21**	**15**	**110**

Equipamiento aulas tecnológicas año 2008

Centro Universitario	**Aula**	**Tipo de Aula**	**Financiamiento**
C.U.M.T.B.A	A - 3	Piscis	• VRADE
Ingeniería Mecánica		Génesis (23 equipos)	• VRADE • Ingeniería Mecánica
R. Castro	RC 1-1	Piscis	
	RC 1-3	Piscis	
	RC 2-1	Piscis	• VRADE
	RC 2-2	Piscis	
	RC 2-4	Piscis	
	RC 5-1	Piscis	
FIN	FIN 2 12	Piscis	• VRADE • Facultad de Ingeniería

Auditoria de Aulas año 2008

Con el objeto de evaluar su real ocupación en los distintos centros, se realizó durante el primer y segundo semestre la auditoria de aulas.

Durante dos semanas consecutivas, se registró información respecto de la ocupación de cada una de las aulas de la Administración Central y de aquellas que administran las Unidad Académicas en éstos grandes centros universitarios, lo que permitió concluir lo siguiente:

- La ocupación promedio de las aulas de Administración Central obtenida para ambos semestres fue de 74 % manteniéndose en relación al 2007 (72%).

- El sector de Ingeniería (FIN, RA e IBC) tiene una ocupación superior al 80 %, aumentando un 5% en relación al año anterior.

- El sector de Casa Central (Monseñor Gimpert, Rubén Castro y Casa Central) tiene una ocupación sobre el 74 %, aumentando un 4% en relación al año anterior.

- El sector de Sausalito fue el menos ocupado, con un 54 %, con una disminución del 6% respecto del año anterior.

- Las aulas Piscis son las que presentan una mayor demanda, por lo que se está aumentando la implementación tecnológica.

% DE OCUPACION
Aulas de Administración Central

	1º - 2008	**2º - 2008**
C.U.M.T.B.A.	56,2	51
C. CENTRAL	77,9	74
M. GIMPERT	72,9	64
R. CASTRO	81,4	74
I.B.C.	92,5	85
C.U.R.A.	78,7	73
F.I.N.	79,8	73
% Promedio	$\bar{x}$ = **77,1 %**	$\bar{x}$ = **71 %**

7. COORDINACIÓN CON JEFATURAS DE DOCENCIA

Las funciones de la Dirección de Procesos Docentes requieren un vínculo coordinado y permanente con las Unidades Académicas a través del Jefe de Docencia, en consecuencia se ha buscado desarrollar una relación que permita un trabajo en equipo sinérgico propiciando mantener los mejores niveles de comunicación y calidad de servicio, en razón de resolver problemas, agilizar procesos y socializar cambios.

En ese ámbito se realizan reuniones periódicas de coordinación.

8. ASPECTOS RELEVANTES DEL 2008

En el marco de las Orientaciones Estratégicas de la Universidad, en particular en lo relativo a Gestión Institucional de Calidad, esta Dirección ha buscado mejoramiento y agilización de procesos, lo que se ha traducido en los aspectos señalados a continuación.

8.1 Certificado Alumno Regular Primer Año

Por primera vez se hizo entrega de un Certificado de Alumno regular a los estudiantes de primer año al momento de su matricula, esto se realizó considerando que al ingreso a clases muchos de ellos lo requieren, esto agilizarlo y dar una atención de calidad.

8.2 Entrega Indicadores de Gestión y Superficha

Se finalizó y entregó a los usuarios un modulo de Indicadores de Gestión y una Superficha de cada estudiante, disponible a través del Navegador Académico.

Este desarrollo realizado en conjunto con la DSIC, tuvo por objeto entregar una herramienta de apoyo a la toma de decisiones y a los procesos de acreditación de las Unidades Académicas.

Los indicadores entregan información relativa a:

- Indicadores de Ingreso (2)
- Indicadores de Proceso Formativo (15)
- Indicadores de Egreso y Titulación (7)
- Indicadores Comparativos (1)

La Superficha presenta importante información del alumno en forma resumida y gráfica, que permite a través de una pantalla generar un amplio panorama de su situación académica.

8.3 Certificados de Ranking

La creciente oferta de estudios de post grado y post titulo en el país y en el extranjero, becas, ayudas del Estado y de entidades privadas y diversas oportunidades para los estudiantes y los graduados de las universidades, llevó a la necesidad de implementar Indicadores de un sistema de certificación de ranking, determinándose dos tipos:

- Certificado de Ranking de Egreso, certificado por la DPD
- Certificado de Ranking de Titulo, certificado por la Secretaría General

Ambos son solicitados en la DPD previa cancelación del derecho correspondiente en Tesorería, firmados por el Sr. Secretario General y la Sra. Directora de Procesos Docentes.

8.4 Participación en la implementación de un software de asignación de espacios físicos para la docencia

La próxima puesta en marcha del Campus Curauma hizo necesario trabajar en el desarrollo de una herramienta que permitiera trabajar en la Programación de Docencia y asignación de espacios físicos para la docencia, se trabaja hasta la fecha en esto en forma conjunta con la DSIC y la VRADE.

8.5 Implementación de un Modulo de Egresados

Se realizó un desarrollo en el Sistema de Finalizaciones que incorporó la validación de los egresados, donde cada Unidad Académica ingresa periódicamente a sus egresados los que son validados por el Secretario Académico y ratificados por esta Dirección, esto permite contar con una base de datos de egresados a nivel centralizado y la vez alimenta la certificación de egresos y de ranking.

8.6 Modificación de la página web de la DPD

Se modificó la página web, buscando hacerla más atractiva y amigable para sus usuarios, principalmente las Unidades Académicas y los estudiantes, para esto se trabajó con la Dirección General de Comunicaciones a fin de mantener los lineamientos definidos a nivel institucional.

8.7 Modificación espacios físicos febrero 2008

Durante el período de vacaciones 2008, se efectuó una remodelación importante en el área de Gestión Curricular considerando iluminación, eliminación de paneles, renovación de pinturas y revestimientos de piso que permitió mejorar la calidad de atención a nuestros usuarios y mejor calidad de vida al interior de esta área.

8.8 Desarrollo de RRHH

Buscando mejorar los niveles de integración y las relaciones laborales al interior de la Dirección, se efectuó un trabajo apoyado por una sicóloga organizacional que se tradujo en una jornada centrada en comunicaciones internas y un conjunto de sesiones de presentación de las funciones que cada área y cada persona desarrolla en la DPD considerando las vinculaciones entre estas.

DIRECCION DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

MISIÓN

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) tiene como misión dar respuesta integral y de excelencia a los requerimientos y diversos intereses de nuestros alumnos.

Preocupada y orientada al quehacer estudiantil, son sus tareas permanentes el incentivo de la autogestión, el desarrollo de potencialidades extracurriculares y formativas, la promoción del trabajo interdisciplinario entre estudiantes, el apoyo integral a actividades de iniciativa estudiantil, y la orientación y el acceso a beneficios, vinculados éstos a realidad socioeconómica del alumnado.

Detalle de sus programas y acciones en: http//dae.ucv.cl

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Precisada su misión, la Dirección de Asuntos Estudiantiles se estructura en tres Unidades que articulan una serie de programas con líneas de acción específicas: talleres extracurriculares, encuentros, proyectos y eventos estudiantiles; prevención y desarrollo personal; servicios médicos y beneficios estudiantiles.

Adicionalmente, la Dirección de Asuntos Estudiantiles cuenta con tres oficinas de apoyo a la gestión: Oficina de Contabilidad, Oficina de Comunicaciones y Oficina de Apoyo a Procesos.

Las Unidades, con sus respectivos marcos de acción y resultados de gestión en el año 2008, fueron:

1. UNIDAD DE GESTIÓN ESTUDIANTIL

La Unidad de Gestión Estudiantil (UGE) es un espacio multidisciplinario en el que los alumnos desarrollan habilidades artístico – culturales, ya sea a través de talleres creativos, o bien formando parte de grupos artísticos estudiantiles consolidados. De la misma manera, entrega apoyo para la presentación de proyectos tanto al interior de la Universidad como en Instituciones externas.

La UGE, además, produce importantes eventos estudiantiles lo que permite que los estudiantes accedan a bienes culturales de excelencia, de manera gratuita y propendiendo a la descentralización de las actividades.

Esta Unidad es la encargada de la Bolsa de Trabajo Estudiantil (BOTE) cuyo objetivo es vincular a los estudiantes con empresas a través de empleos free lance o part time.

1.1 Programa de Talleres Artísticos de Presentación Externa

A través de este programa se ha realizado un importante proceso de vinculación con organismos externos que ha permitido la presencia de agrupaciones artísticas estudiantiles en distintos lugares de la región, colaborando de esta forma a la consolidación de la presencia de la Universidad.

Coro de Estudiantes: Junto a La Orquesta Andina y el Coro Cantoría del instituto de Música PUCV, el Coro de Estudiantes revisitó la obra "Misa Andina". También participó en la realización de la "Misa Alférez" junto a la Camerata del Instituto de Música y la Orquesta Andina. Ambas presentaciones se ejecutaron en el Teatro Municipal de Viña del Mar.

UCV BigBand: Esta orquesta estudiantil realizó presentaciones por distintas comunas de la ciudad de Viña del Mar, gracias al apoyo de la Municipalidad de esa comuna.

Tuna de Distrito PUCV: Esta agrupación viajó a Bogotá, Colombia, para representar a nuestra Universidad entre Tunas de toda Latinoamérica en el "XXXII Festival de Tunas". Además, durante 2008 se adjudicaron un Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) para realizar el Primer Certamen de Tunas de la Región en 2009.

1.2 Programa de Talleres de Convocatoria Amplia

Los talleres culturales son una importante instancia de participación estudiantil. Mediante ellos, los alumnos no sólo tienen la posibilidad de desarrollar alguna área de conocimiento, sino que además pueden interactuar con alumnos de otras carreras. A pesar de los problemas en convocatoria y seguimiento de la impartición regular de los talleres durante el primer semestre a causa de las movilizaciones estudiantiles, alrededor de 450 estudiantes participaron en ellos.

1.3 Programa de Fondos Concursables

1.3.1 Fondo de Recepción Novata

Como es tradicional, el programa de recepción novata apoyó las iniciativas emanadas desde los centros de alumnos y centros de estudiantes que tienen por objeto brindar bienvenidas acogedoras y creativas para quienes se incorporan a nuestra Casa de Estudios.

En los últimos años el programa se ha consolidado, siendo un claro referente en la zona, en especial cuando los medios de prensa informan sobre esfuerzos institucionales que las Universidades desarrollan para acoger a los nuevos estudiantes.

Las prácticas abusivas de bienvenida a estudiantes de primer año se han reducido ostensiblemente, y los estudiantes han asumido positivamente este cambio de actitud.

El programa está plenamente legitimado por los representantes estudiantiles, quienes se han convertido en un pilar fundamental de su aplicación y éxito.

1.3.2 Fondo CONFIA

El Fondo Concursable CONFIA, durante 2008, apoyó 38 iniciativas estudiantiles, entregando financiamiento por una cifra equivalente a 10,6 millones de pesos. De la ejecución de los proyectos, la mayoría de ellos interdisciplinarios, participaron de manera directa alrededor de 200 alumnos de distintas carreras y facultades de la Universidad.

En el contexto descrito, se debe destacar la iniciativa denominada “Construcción de Paradero para Microbuses en el Barrio de Recreo”, presentada y ejecutada por alumnos de la Facultad de Arquitectura quienes se vincularon de forma positiva con la comunidad del sector y ejecutaron un proyecto cuyo objetivo era entregar una solución a sus vecinos.

1.3.3 Fondo de Desarrollo Institucional (FDI)

En 2008, 7 proyectos estudiantiles contaron con financiamiento del Fondo de Desarrollo Institucional del Ministerio de Educación. Las iniciativas recibieron, en total, un monto superior a los M$ 18.000 para ejecución, lo que sitúa a la PUCV dentro de las cuatro universidades con mayor número de proyectos aprobados a nivel nacional.

En la convocatoria 2008 para ejecutar proyectos en 2009, fueron aprobados número similar de iniciativas, lo que consolida a la PUCV entre las tres mejores Universidades del país en este indicador.

1.4 Programa de Eventos Estudiantiles

1.4.1 Encuentro al Atardecer

En 2008, y por sexto año consecutivo, se realizó la bienvenida a los novatos en los recintos del Muelle Barón, mediante una muestra de cultura universitaria que da a conocer las principales actividades estudiantiles que se desarrollan en la Universidad.

En el Encuentro al Atardecer 2008 participaron, a través de stands, la Pastoral Universitaria, la Federación de Estudiantes, el Programa Red por la Vida y la agrupación estudiantil ALERTA.

En el espectáculo se contó con la participación de la Compañía Malabicirco, que realizó una presentación con trapecios y telas, la Tuna de Distrito de la PUCV y la banda de rock nacional “Sinergia”.

Al evento concurrieron más de 2.000 estudiantes. Este hito, es íntegramente producido por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, y, dada su convocatoria, envergadura y nivel de producción, es uno de los principales del país.

1.4.2 Semana de la Cultura

Por sexto año consecutivo, se organizó la semana de la Cultura. Este evento tiene por objetivo el que los estudiantes, y la comunidad PUCV en general, tenga acceso a bienes culturales de calidad y que las manifestaciones artísticas de los estudiantes tengan un espacio apropiado para mostrar sus distintos oficios.

En 2008 se realizaron 15 presentaciones de diversas bandas locales y muestras de talleres de los estudiantes PUCV. Se realizó la Feria del Coleccionista, la feria de los estudiantes de Intercambio (PIIE), el concurso de fotografía PUClick, un Ciclo de Cine, un evento denominado Carnaval de los Pueblos.

Además se desarrolló un encuentro literario con Oscar Hahn y se presentó de forma gratuita la obra “1 Sofa esquinado” con la actuación de Patricio Pimienta y María Izquierdo.

Durante la semana se presentaron diversos artistas nacionales en diversos espacios universitarios: Sabina Odone, Denisse Malebrán, Chinoy, Niño Problema, Luis Cheul Trío y Tryo.

1.5 Programa Bolsa de Trabajo Estudiantil

La Bolsa de Trabajo Estudiantil (BOTE), entidad que tiene como misión ser un vínculo entre los estudiantes y las empresas de la región, logró en 2008 que más de 300 estudiantes encontrarán un puesto de trabajo part time o free lance. En este periodo se inscribieron en ella 3,941 alumnos.

Programas Unidad de Gestión Estudiantil	**Nº Alumnos Beneficiarios**
1.1. Programa de Talleres Artísticos de Presentación Externa	
Coro de Estudiantes	19
UCV Big band	2
Tuna de Distrito	16
1.2. Programa de Talleres de Convocatoria Amplia	
Fotografía digital	51
Danza	34
Dibujo	35
Diseño Digital	57
Música Digital	51
Guitarra Intermedia	43
Taller Restauración Museo Cielo Abierto	37
Teatro	50
Guitarra Básica	52
Primeros Auxilios	53
Contenidos Web	8
Formulación de Proyectos	30
Producción de Eventos	30
1.3. Programa de Fondos Concursables	
Fondo Recepción Novata (beneficiados)	2.800
Fondo CONFIA (ejecutantes)	300
Fondo de Desarrollo Institucional (ejecutantes)	40
1.4. Programa de Eventos Estudiantiles	
Encuentro al Atardecer	2.500
Semana de la Cultura	7.000

Tabla 1. Programas Unidad de Gestión Estudiantil

2. UNIDAD DE PREVENCIÓN Y DESARROLLO PERSONAL

La Unidad de Prevención y Desarrollo Personal ha sido concebida como un espacio de encuentro, comunicación y re-creación de la vida universitaria. Su fin es contribuir, a través de un equipo interdisciplinario, a que estudiantes y profesores potencien su desarrollo integral mediante acciones extracurriculares que fortalezcan los vínculos dentro de la comunidad universitaria y su entorno sociocultural.

Para el logro de este objetivo, la Unidad define tres áreas de intervención: Responsabilidad Social Extracurricular, Calidad de Vida y Desarrollo Personal.

2.1 Programas Área Responsabilidad Social Extracurricular

Área de trabajo destinada a contribuir a la formación de los estudiantes a través de un proceso de intervención orientado a promover la reflexión crítica de su accionar y el desarrollo de habilidades profesionales, sociales, y ciudadanas, mediante su participación en organizaciones comunitarias y el desarrollo de proyectos que aportan soluciones a problemáticas sociales en distintos sectores del contexto regional.

2.1.1 Fondo Acción Social Estudiantil

Durante el año 2008 se convocó a los estudiantes, por sexto año consecutivo, a participar del Fondo Concursable Acción Social. A la convocatoria se presentaron 35 iniciativas estudiantiles, de los cuales recibieron financiamiento 23 por un monto total de $5.831.866. El proceso de evaluación y seguimiento de los proyectos ganadores incluyó una jornada de inducción a los estudiantes responsables de iniciativas, una modalidad de registro sistemático de la experiencia y visitas a terreno por parte de un equipo profesional de apoyo, que además brindó asesoría técnica a cada uno de los grupos ejecutores de proyectos.

La ejecución del total de proyectos significó la participación directa de alrededor de 350 estudiantes ejecutores y sobre 1.000 beneficiarios, quienes reforzaron a través de sus colectivos la vinculación de nuestra Casa de Estudios con las instituciones y/o grupos comunitarios a intervenir, promoviendo una cultura solidaria y comprometida con el entorno.

2.1.2 Semana de la Responsabilidad Social

Por cuarto año consecutivo, se desarrolló el Seminario de Responsabilidad Social Estudiantil. En la oportunidad, la organización fue compartida con el Servicio de Asistencia Religiosa, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y la Dirección de Recursos Humanos y Servicios. De esta forma, se estableció un programa denominado “En Ronda: Responsabilidad Social en la PUCV. Prácticas – Propuestas – Voces”.

El programa contó con participación, en calidad de expositores, de representantes académicos y de instituciones como la Universidad de Concepción, Fundación para la Superación de la Pobreza, Un Techo para Chile, Adopta un Hermano, además de funcionarios, estudiantes y académicos de la PUCV. Durante las jornadas de la tarde, de cada día, se desarrollaron foros de discusión guiados, cuyo objeto fue visibilizar las fortalezas y oportunidades de la PUCV en Responsabilidad Social.

Adicionalmente, y en forma paralela al evento, se desarrolló una Feria de Responsabilidad Social que tuvo como objetivo dar a conocer a la comunidad universitaria y a los asistentes al Seminario, las diversas iniciativas y actividades de intervención comunitaria que realizan nuestros estudiantes, académicos y las acciones corporativas que la PUCV emprende en este ámbito.

2.1.3 Programa Adopta un Hermano

En el periodo, se renovó por octava vez el convenio de colaboración entre la Fundación para la Superación de la Pobreza, específicamente el Programa Adopta un Hermano y nuestra Casa de Estudio, convenio que permite subsidiar la participación de estudiantes de diversas carreras en el Programa y fomentar el diálogo y colaboración entre las Instituciones.

2.2 Programas Área Calidad de Vida

El objetivo de esta Área es promover estilos de vida saludables tendientes al mejoramiento de la Calidad de Vida como eje articulador del bienestar biopsicosocial de los estudiantes de la PUCV.

2.2.1 Red Interuniversitaria UPRA

Durante 2008 se realizaron diversas acciones en conjunto con el comité ejecutivo de la RED UPRA Nacional, y con la Red UPRA de la Región Metropolitana. En este contexto se estableció la firma de un convenio de cooperación con la Comisión Nacional de Control de Estupefacientes CONACE

Además se participó de distintos encuentros de profesionales que trabajan en ámbitos preventivos, tanto a nivel regional como nacional.

2.2.2 Formación de Monitores en Prevención de Drogas y Alcohol

Se realizó, en conjunto con CONACE, la tradicional capacitación para estudiantes en Formación de Monitores en Prevención de Drogas y Alcohol. Dicho espacio formativo se desarrolla a través de sesiones en conjunto con los profesionales de la UPDP. Es importante mencionar que por segundo año consecutivo se ha incorporado, como requisito para la certificación, la realización por parte de los estudiantes de una intervención socioeducativa al interior de la comunidad universitaria.

2.2.3 Red Alerta

Esta Red interuniversitaria, realizó el lanzamiento del Manual para la Prevención Universitaria del VIH/SIDA: Programa ALERTA Dra. Mónica Cornejo de Luigi, editándose 1000 ejemplares. En 2008 le correspondió a la PUCV el organizar, en conjunto con la U. Técnica Federico Santa María, la Conmemoración del Día Mundial del SIDA. En la oportunidad, y entre diversas actividades ejecutadas, se realizaron 120 consejerías educativas y 100 test de Elisa y se desarrolló el Foro

Panel: "Sexualidad y confidencialidad en la política pública en jóvenes respecto al VIH/SIDA".

En conjunto, con las otras tres Instituciones de Educación Superior, se continuaron desarrollando durante el año Consejerías y tomas de test Elisa, cubriendo a una importante población estudiantil.

Durante 2008, y tras su reformulación en el espacio estudiantil de trabajo en red, Alerta desarrolló intervenciones socioeducativas de pares. Entre ellas, elaboró dos boletines de distribución gratuita cuya temática era la prevención del VIH Sida y la promoción de una sexualidad responsable.

2.2.4 Alimentación Saludable

Esta línea de acción, que se iniciara en 2007, desarrolló durante el periodo una serie de acciones que contaron con la colaboración de Sodexho. Entre ellas destaca la aplicación de una encuesta sobre hábitos y creencias alimentarias a 3138 beneficiarios con la beca de almuerzo JUNAEB, y la realización de una Taller de convocatoria amplia denominado a los estudiantes denominado “Beneficios del Desayuno”.

2.2.5 Cultura de la Paz

En este incipiente ámbito, durante el periodo, se desarrollaron actividades de sensibilización y se intervinieron espacios universitarios comunes con el objeto de promover una cultura de respeto y paz. En este contexto, se convocó a líderes estudiantiles, de distintos ámbitos, a una Conferencia Taller cuyo tema fue “Comunicar con Calidad: Comunicar para la Paz”.

2.3 Programas Área Desarrollo Personal

El objetivo del Área de Desarrollo Personal es otorgar a los estudiantes competencias comunicativas y relacionales transversales a su formación profesional y a su desenvolvimiento social.

2.3.1 Talleres de Desarrollo Personal

El primer semestre de 2008 fue un período irregular en las convocatorias de talleres debido a la interrupción a causa de las movilizaciones estudiantiles iniciadas en abril. Reiterados paros de actividades hicieron estratégicamente conveniente postergar la realización de las sesiones, optándose más tarde por cancelar definitivamente los talleres.

Ante esta situación se decidió cambiar la modalidad y realizar seminarios talleres sobre temáticas del área, cuyo formato favoreció la asistencia de los estudiantes en un momento Es por ello que se realizaron tres seminarios-taller en sucesivas semanas: Liderazgo y Negociación – Manejo de la Ansiedad en Contextos Académicos – Asesoría en Inserción Laboral.

Durante el segundo semestre se retomó la modalidad de talleres de convocatoria amplia, en ocho sesiones, en temáticas propias del área: habilidades sociales,

liderazgo, trabajo en equipo, inserción laboral, negociación. Se incorporó, además, un taller de danza terapia, dictado por una especialista.

En otro orden de cosas, se apoyó por cuarta vez consecutiva el programa de Competencias Académicas Iniciales (CAI) organizado por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, y en donde también participan la Escuela de Pedagogía, el Instituto de Matemáticas y la Escuela de Educación Física.

El curso estaba dirigido a alumnos que ingresan a primer año y que presentan ciertos indicadores de vulnerabilidad en su desempeño académico. La UPDP participó en el diseño del Programa y en la ejecución del Módulo de "Autoconocimiento y Estrategias de Aprendizaje", que se realizó durante el mes de febrero. Fueron beneficiarios de este programa 230 alumnos. Durante el año la UPDP participó en diversas reuniones de evaluación y análisis del impacto en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el CIM.

2.3.2 Debate Académico

Este programa se desarrolló, como es tradicional, en dos líneas de acción. La primera es la mantención y reforzamiento del Equipo de Debate PUCV. Durante el año 2008 el equipo de Debate PUCV, organizó por segunda vez la Liga de Debate de la Región de Valparaíso.

Esta Liga competitiva integró a 4 Instituciones de Educación Superior de la Región: Universidad Adolfo Ibáñez, Universidad Santo Tomás, Universidad Andrés Bello, Universidad Técnico Federico Santa María y la P. Universidad Católica de Valparaíso. Nuestra Casa de Estudio se adjudicó el Primer Lugar de la competencia.

Por su parte, se desarrollaron talleres formativos de debate Académico durante todo el año, que tuvieron como beneficiarios a estudiantes de diversas carreras.

Durante 2008, de forma especial, los estudiantes del equipo de Debate competitivo de la PUCV, acompañados de un académico de la Escuela de Derecho, participaron en el evento Modelo de la Organización de Estados Americanos (MOEA) organizado por la OEA y patrocinado por la Cancillería del Gobierno de Chile y por la Corporación Participa.

2.3.3 Vinculación y apoyo a Unidades Académicas

Durante este año se mantuvo la realización de los cursos-talleres y diagnósticos de desarrollo de habilidades transversales como apoyo a la formación en las Unidades Académicas. De esta manera se afianzó la relación establecida con Unidades Académicas que consideran estas instancias como una necesidad explícita en la formación de sus estudiantes, de este modo cada intervención realizada se diseñó según las necesidades planteadas por los docentes y según el perfil de competencias necesarios para esa profesión en particular. Se realizaron 2 Investigaciones Diagnósticas en Unidades Académicas que apuntaban a conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y las necesidades de habilidades a desarrollar según el perfil de competencias.

2.3.4 Fondo Red de Docentes

Durante el periodo se desarrolló la versión duodécima del Fondo Concursable Red de Docentes, instancia destinada a favorecer el vínculo y comunicación entre profesores y estudiantes fuera del aula.

En 2008 fueron aprobadas 18 iniciativas las que contaron con un financiamiento total de $ 5.241.000. Se contó con un equipo profesional de apoyo que brindó asesoría en la elaboración, ejecución y evaluación de los proyectos seleccionados, además de la realización de una reunión de evaluación final que permitió conocer el aprendizaje e impacto que tuvo cada proyecto en su Unidad Académica.

Programas Unidad de Prevención y Desarrollo Personal	**Nº Alumnos Beneficiarios**
2.1. Área Responsabilidad Social Extracurricular	
Programa Adopta un Hermano	45
Taller Dame la Mano	46
Jornada de Inducción Fondo FAS	30
Fondo Concursable Acción Social	350
Semana de la Responsabilidad Social	60
Feria de Responsabilidad Estudiantil	1000
2.2 Área Calidad de Vida	
Taller Prevención Drogas y Alcohol	31
Taller Prevención VIH - SIDA	31
RED ALERTA	10
Taller sobre Beneficios del Desayuno (Sodexho)	100
Comunicar con calidad, comunicar para la Paz	34
Proyecto Alerta (Consejería, Toma de Muestra, Día Mundial del SIDA, Consejería de Pares)	541
2.3. Área Desarrollo Personal	
Desarrollo Personal y Autoconocimiento	28
Estrategias de Aprendizaje	21
Hablando en Público	107
Hablando en Público 2	16
Inserción Laboral	91
Liderazgo y Trabajo en Equipo	56
Manejo de Estrés	75
Negociación y Resolución de Conflictos	30
Técnicas Argumentativas del Debate	47
Danzaterapia	26
Manejo de Ansiedad para Contextos Universitarios	64
Fondo Concursable Red Docentes	1300

Tabla 2. Programas Unidad de Prevención y Desarrollo Personal

3. UNIDAD DE BENEFICIOS

La Unidad de Beneficios se preocupa de prestar atención y apoyo a los estudiantes en sus requerimientos socioeconómicos y de salud, de modo que la construcción del mundo universitario se genere sobre la base de condiciones propicias para el estudio y la formación.

Así mismo, intenta contribuir al desarrollo de comportamientos de solidaridad estudiantil, y de compromiso fidedigno con la realidad tanto personal como comunitaria. Entre sus objetivos están: Orientar a los estudiantes en el acceso a beneficios otorgados por nuestra Universidad, el MINEDUC y otros organismos afines; atender los requerimientos básicos de salud en el área médico-dental y psicológica; vincular a los estudiantes con redes de apoyo, a través de la orientación personalizada de Asistentes Sociales.

3.1 Programa de Ayudas para el Pago del Arancel

Para el año 2008 el Ministerio de Educación introduce nuevas modificaciones al programa de Ayudas Estudiantiles fiscales.

3.1.1 Fondo Solidario de Crédito Universitario

En 2008 el MINEDUC mantiene las colocaciones de 100 % de FSCU a los estudiantes de primer año que provienen de familias pertenecientes a los tres primeros quintiles y al primer tramo del cuarto quintil. Para aquellos alumnos que se ubiquen desde el segundo tramo del cuarto quintil de ingresos, asignó Créditos Solidarios por un porcentaje decreciente que va desde el 94,4% al 50% de cobertura del arancel de referencia en función de su ingreso per cápita.

Los tramos de ingresos per cápita según quintil de ingreso y la cobertura de financiamiento fiscal, se muestran a continuación:

	Quintiles	**Corte Máximo per cápita ***	**Cobertura**
	I	53.184	100%
	II	90.067	100%
	III	140.665	100%
QUINTIL IV	Tramo 1	152.061	100%
	Tramo 2	163.457	94.4%
	Tramo 3	174.853	88.9%
	Tramo 4	186.249	83.3%
	Tramo 5	197.645	77.8%
	Tramo 6	209.040	72.2%
	Tramo 7	220.436	66.7%
	Tramo 8	231.833	61.1%
	Tramo 9	243.230	55.6%
	Tramo 10	254.627	50%

* Dineros de 2008.

Tabla 3. Ingreso Per Cápita por Quintil / Cobertura de Financiamiento MINEDUC (Respecto de Arancel de Referencia)

3.1.2 Beca Bicentenario

En el caso de este instrumento de financiamiento, se mantuvieron las condiciones de asignación: Puntaje promedio PSU igual o superior a 550 entre las pruebas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y pertenecer a los dos primeros quintiles de ingreso. Sin embargo el monto de la Beca aumenta desde $ 1.150.000 anual en 2007, a un 100% respecto del arancel de referencia para los ingresantes en 2008.

3.1.3 Beca Chaitén

Durante el año 2008 y dada la situación de emergencia que vivieron los habitantes de la desparecida comuna de Chaitén, el Ministerio de Educación destinó recursos extraordinarios para ir en apoyo de los estudiantes provenientes de ese lugar. A estos alumnos, MINEDUC les asignó una beca para el pago del Arancel correspondiente a un 100% del arancel de referencia. Además, solicitó a las Instituciones que pudiesen completar la brecha entre los aranceles de referencia y efectivo, con becas financiadas con recursos propios.

3.1.4 Beca Valech (Ley 19.992)

Durante el segundo semestre de 2008, MINEDUC informó que las personas que aparecen señaladas como víctimas de prisión política y tortura, establecidas en el informe Valech, traspasan a sus hijos o nietos los beneficios que contiene la Ley, haciendo la salvedad de que los traspasos excluyen los Derechos de Inscripción y la beca de arancel tendrá un tope correspondiente al 100% del arancel de referencia.

3.1.5 Crédito con Garantía Estatal (Ley 20.027)

Durante el periodo, aumentaron los estudiantes con financiamiento de Crédito con Garantía Estatal, estableciéndose un aumento en la cobertura por este tipo de instrumento de un 40,7 % entre 2007 y 2008

	Año 2006	**Año 2007**	**Año 2008**
Primer año	249	157	164
Curso superior	70	312	496
Total	**319**	**469**	**660**

Tabla 4. Beneficiarios Crédito con Garantía Estatal por Curso

3.1.6 Programa de Ayudas Becas Institucionales

La Universidad mantuvo los instrumentos de financiamiento para el pago del Arancel. Entre las acciones que se emprendieron con el objetivo de difundir el programa de becas institucionales en postulantes a las Universidades, se pueden mencionar:

Difusión del programa a través de diversos medios.
Especial difusión en el evento Expo – Admisión 2008.
Charlas a estudiantes y apoderados de cuarto medio en diversos Colegios y Liceos de la región. Envío de mail masivos a todos los estudiantes de establecimientos municipales y particulares subvencionados que se encontraban inscritos para rendir la PSU.

Además, durante el periodo, la Universidad firmó un convenio de cooperación con la Comuna de Juan Fernández. Entre los acuerdos se establece que cada año un estudiante proveniente de esa zona y que ingrese a la PUCV le corresponderá una beca por un 100% del arancel de la carrera y becas de alimentación y mantención.

3.2 Programa de Becas de Mantención

3.2.1 Programa de Becas Ministeriales

En 2008, las becas de apoyo otorgadas por el MINEDUC, a través de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB, experimentaron nuevamente un positivo incremento en el ítem de beca de Almuerzo. Sin embargo, el aumento porcentual de 2007 respecto de 2006 no se repite, pues JUNAEB tomó la determinación de no reemplazar las becas que no se renuevan, por deserción y no matrícula, por nuevos beneficiarios de la Insitución, como sí ocurrió en 2007. No obstante lo anterior, el número de nuevos becados permite visualizar un aumento sostenido en este ítem.

Año	Nº
2006	908
2007	2315
2008	3011

Tabla 5. Número de Beneficiarios de Alimentación JUNAEB por Año

Por su parte el ítem Beca de Mantención para Educación Superior (BEMES) que asigna JUNAEB, también aumentó su cobertura, alcanzando en 2008 el número de 1.841 estudiantes beneficiarios.

A continuación se expresa la información cuantitativa de beneficiarios y montos presupuestarios asociados para los diversos programas de ayudas estudiantiles y de atenciones médicas y dentales.

Programas Unidad de Beneficios	Nº Alumnos Beneficiarios	Montos en pesos
3.1. Programa de Becas de Apoyo y Préstamos de Emergencia		
Beca de Estudio	234	36,318,500
Beca de Residencia	425	106,914,500
Beca de Jardín Infantil	47	9,420,000
Beca de Alimentación	971	125,419,100
Préstamos Estudiantiles	977	10,075,000
3.2. Programa de Becas Ministeriales y de Instituciones Externas		
Beca Presidente de la República	452	191,810,720
Beca Indígena	35	18,336,500
Beca Sara Braun	25	17,000,000
Beca Loreto Rushforth	22	506,000
Beca Banco de la Solidaridad Estudiantil	13	5,200,000
Beca de Alimentación JUNAEB	3011	782,860,000
Beca de Mantención JUNAEB	1841	276,150,000
3.3. Programa de Ayudas para el Pago del Arancel Anual		
Beca Ingreso Destacado	103	125,720,910
Beca 75 Años	18	37,613,000
Beca Complementaria 75 Años	129	66,970,000
Beca Rector Rubén Castro	36	70,915,216
Beca PUCV	50	78,907,278
Beca Isabel Caces de Brown	489	220,237,394
Beca Juan Fern{andez	1	1,849,000
Seguro Estudiantil P.UCV	64	100,266,700
Fondo Solidario de Crédito Universitario	7,872	9,456,297,711
Crédito con Aval del Estado	660	704,855,054
Beca Bicentenario	2,334	2,940,942,162
Beca PSU	2	2,300,000
Beca Excelencia Mineduc	222	220,392,844
Beca Ex Mineduc	42	21,873,112
Beca Juan Gómez Millas	148	142,264,000
Beca Juan Gómez Millas para Extranjeros	4	4,150,000
Beca Estudiantes Meritorios de Pedagogía	134	131,250,000
Becas para Hijos de Profesionales de la Educación	301	145,819,000
Beca Chaitén	8	12,059,502
Becas de Reparación Ley 19.123	1	1,143,000
Becas Titulares Valech Ley 19.992	3	1,783,000
Becas Traspaso Valech Ley 19.992	22	36,320,459
3.4. Programa Servicio Médico Estudiantil		
Servicio Médico	7,804	35,207,227
Servicio Odontológico	6,481	33,964,000

Tabla 6. Número de beneficiarios y prestaciones entregadas / Montos asociados por programa de la Unidad de Beneficios

DIRECCION DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMATIVO

En el cumplimiento de su misión le corresponde velar por el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos de pregrado, orientando y colaborando fundamentalmente, en la construcción curricular, la calidad y evaluación de la docencia universitaria, a través de un proceso de diálogo permanente con las Facultades y Unidades Académicas de la universidad.

Contribuye al Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad 2005 – 2010 actuando en su interior de manera sinérgica así como con otros organismos del nivel central y otros externos a la Universidad, a través de cuatro propósitos los cuales son la referencia para estructurar la presente cuenta; ellos son:

- Fortalecer la formación valórica y de competencias generales en los estudiantes.
- Generar innovaciones curriculares en la formación de pregrado que signifiquen cambios fundamentales y planificados con una clara intención de mejora.
- Fortalecer la calidad de la docencia universitaria cuyo centro se focaliza en el aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer una cultura de evaluación para el aseguramiento en la calidad y eficiencia de los procesos formativos, a través de los procesos de autoevaluación de carreras y programas, y del sistema de evaluación del desempeño docente.

PROPOSITOS Y PROGRAMAS DESARROLLADOS

1. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION VALORICA Y DE COMPETENCIAS GENERICAS EN LOS ESTUDIANTES

La universidad "colabora en la formación integral de sus estudiantes acompañándolos en la búsqueda de sentido de la vida, al ofrecerles la respuesta cristiana a las interrogantes del hombre y de la sociedad. En cumplimiento de su misión, la universidad compromete a sus graduados y profesionales, a ser promotores y defensores de la dignidad de la persona" [1].

En este sentido, como universidad católica el primer lineamiento del plan de desarrollo, convoca a la comunidad universitaria a la tarea de ser capaces de vivir y testimoniar en todos los espacios curriculares los valores y actitudes que distinguen el sentido de trascendencia que ella nos demanda, de modo que nuestros estudiantes en el ejercicio de su profesión y formación continua, actúen desde su compromiso ético, con responsabilidad social frente a las realidades donde les corresponderá desempeñarse.

En el transcurso del año 2008, la propuesta es socializada en la comunidad universitaria, y se sostienen reuniones con el Capítulo Académico y los Consejos Directivos de las Facultades; se

[1] Documento Formación Fundamental, 2008

reciben los aportes académicos y se enriquece el documento con las proposiciones y recomendaciones de las distintas Unidades. De este modo, el grupo de 33 académicos y académicas de distintas Facultades y disciplinas, quienes durante el 2007 asumen la tarea de reflexionar y proponer sobre aquello que, en forma explícita e intencionada, constituiría el sello propio de todo egresado y egresada de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, culmina su proceso reflexivo y de estudio para entregar a la autoridad universitaria el documento de Formación Fundamental.

Este documento da cuenta de los fundamentos a partir de los cuales se concibe esta formación en nuestra institución, el horizonte de sentido en que se fundan los valores que se proponen privilegiar, y cada una de las áreas de competencias genéricas – trascendente valóricas, académicas y de desarrollo personal e interpersonal – presentando las competencias constituyentes de la formación universitaria de nuestros estudiantes.

2. GENERAR INNOVACIONES CURRICULARES EN LA FORMACION DE PREGRADO QUE SIGNIFIQUEN CAMBIOS FUNDAMENTALES Y PLANIFICADOS CON UNA CLARA INTENCION DE MEJORA

Al respecto, se puede decir que la institución avanza en este sentido en forma decidida, ya sea a través de procesos reflexivos e iniciativas de la propia Unidad Académica; o bien impulsados por los resultados y recomendaciones de los procesos de acreditación. Algunos de ellos, se encuentran insertos además en Proyectos Mecesup adjudicados.

Se avanza en el marco de un proceso de reflexión académica y apropiación curricular desarrollado desde y con las Facultades, y se vincula directamente con el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos a través de la docencia para el aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, durante el año 2008, se acompaña el proceso de rediseño curricular de las carreras de Pedagogía en Música, Intérprete Musical, Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, que conforman el proyecto académico curricular del Instituto de Música; Contador Auditor, Ingeniería Civil Industrial, Ingeniería Comercial, Ingeniería de Alimentos (en proceso), Biólogo (en proceso), Ingeniería Civil Eléctrica (en proceso), Ingeniería Civil Electrónica (en proceso), Licenciatura en Artes (en proceso) y Geografía (en proceso).

En el caso de proyectos Mecesup, se trata de las carreras de Pedagogía en Inglés, Bioquímica, Ingeniería Civil Química y Derecho; el primero finalizado en su etapa de diseño, y los tres últimos actualmente en desarrollo para su implementación.

Junto a lo anterior, se elabora una propuesta de articulación de pregrado – postgrado, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados y Secretaría General, que coloca el desafío para los próximos tiempos de analizar las normativas pertinentes, especialmente en el caso del pregrado, el Reglamento General de Estudios.

Uno de los elementos constituyentes de las renovaciones curriculares en el corto plazo para nuestra universidad, es el sistema de créditos transferibles (SCT – Chile), que focaliza la atención en el aprendizaje de los estudiantes y el tiempo requerido para su logro. Al respecto se desarrolla e implementa un sistema informático que permite la medición de la carga académica efectiva de los estudiantes y, que permite también medir, la percepción de los docentes frente a estas demandas. La aplicación de tal medición, en los dos semestres del año, se implementa a las siguientes carreras, involucrando a la cantidad de estudiantes y docentes que se muestran en la siguiente tabla:

	Carrera	Estudiantes	Docentes
1	Arquitectura	230	24
2	Bioquímica	117	67
3	Ingeniería en Acuicultura	78	59
4	Ingeniería Pesquera	34	41
5	Oceanografía	42	39
6	Pedagogía en Inglés	113	92
7	Pedagogía en Religión y Moral	28	42

3. FORTALECER LA CALIDAD DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA CUYO CENTRO SE FOCALIZA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

El foco central de este propósito dice relación con las prácticas pedagógicas que se desarrollan en las aulas de nuestra universidad, siendo su propósito fundamental el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, eficientes y pertinentes.

Para ello se articulan tres líneas de acción durante el año 2008: la primera, Apoyo al aprendizaje de los estudiantes; una segunda referida a la Investigación e Innovación en Docencia Universitaria; y la tercera, el mejoramiento de la práctica pedagógicas.

Las tres líneas articuladas, sus logros y sus consecuentes procesos reflexivos, constituyen el impulso para elaborar dos proyectos que se presentan al Fondo MECESUP, los cuales son adjudicados. Uno de ellos se orienta a “Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de pregrado a través de la creación e implementación de una unidad institucional de apoyo a la docencia”; y un segundo referido a “Un Sistema de Apoyo Académico para los estudiantes PUCV en la búsqueda de la Calidad y Permanencia en el pregrado. Etapa de Diseño”.

Se pasa a dar cuenta de lo realizado en las tres líneas de desarrollo para el propósito de fortalecer la calidad de la docencia universitaria cuyo centro se focaliza en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1 Apoyo al aprendizaje de los estudiantes

Esta línea se vincula, principalmente con dos tipos de acciones:

3.1.1. Una de carácter transversal relacionado con el ***Programa de Competencias Académicas Iníciales (CAI)***, el que se vincula principalmente con indicadores referidos a porcentaje de deserción en primer año por carrera y duración efectiva de titulación/duración del plan de estudios.

Este programa tiene por objetivo, fortalecer y desarrollar competencias académicas iniciales en los ámbitos disciplinario y de formación fundamental, necesarias para el aprendizaje en un proceso de formación en Educación Superior.y se elabora en equipo de trabajo con profesores del Instituto de Matemáticas, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje; Escuela de Educación Física y Escuela de Pedagogía. El nuevo programa se abre para el año 2008 a la participación de estudiantes de primer año de todas las carreras de la Universidad.

En el año que se informa, se incorporan al programa nuevas áreas de competencias referidas a la comprensión verbal y al pensamiento estratégico; como asimismo, se dirige también a estudiantes de carreras que antes no participaban del programa ya que este se enfocaba fundamentalmente a las competencias matemáticas.

El trabajo de diseño y organización se desarrolla desde la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo en conjunto con un equipo en el que participan el Instituto de Matemáticas, la Escuela de Educación Física, la Escuela de Pedagogía, el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

En la fase intensiva del curso participaron 357 estudiantes de las diferentes Facultades de nuestra Universidad.

La fase de Seguimiento, realizada durante el primer semestre académico, se enfocó al desarrollo de ayudantías que contaban con la figura de un estudiante de curso que trabajaba con un grupo de estudiantes de una misma carrera. Asimismo se realizaron dos encuentros de carácter masivo.

A partir de lo anterior se estructuran dos sub programas para la fase intensiva que se realizo entre el 25 de febrero y el 4 de marzo:

Programa A

Carreras:
- Facultad de Agronomía
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo
- Facultas de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Ciencias
- Facultad de Recursos Naturales
- Facultad de Ingeniería

Módulos:
- Matemáticas
- Comprensión Lectora
- Razonamiento Estratégico
- Habilidades Personales e interpersonales

Programa B
Carreras:
- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Facultad de Filosofía y Educación
- Facultad de Derecho
- Instituto de Ciencias Religiosas (Ad Instar Facultatis)

Módulos
- Comprensión Lectora
- Razonamiento Estratégico
- Habilidades Personales e interpersonales

Respecto al desarrollo del programa CAI, es posible nuevamente concluir desde el punto de vista cualitativo como lo fue también en el programa implementado en el 2007 que se relava por parte de de los estudiantes la importancia de la creación de vínculos entre ellos y la oportunidad de un acercamiento a la vida universitaria.

3.1.2 Trabajo específico con Unidades Académicas, referido a los indicadores de pertinencia y calidad

Se implementan programas conjuntos con el Instituto de Ciencias Religiosas, el Instituto de Química, la Escuela de Ingeniería Bioquímica y la Escuela de Derecho.

Con el Instituto de Ciencias Religiosas se apoya el trabajo en la semana de inducción y se realiza un trabajo de grupos de conversación con estudiantes de diferentes niveles que realizan práctica docente.

Con el Instituto de Química se desarrolla con estudiantes de segundo año de Bioquímica un módulo de expresión oral, al interior de una asignatura obligatoria.

Con la Escuela de Ingeniería Bioquímica se realiza un trabajo con estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería Civil Bioquímica e Ingeniería de Ejecución en Bioprocesos, orientado al desarrollo del razonamiento estratégico. Asimismo con los estudiantes de último semestre de ambos carreras se realiza un trabajo de diagnóstico y de intervención, en talleres articulados al interior de las asignaturas finales, vinculado a las competencias de egreso para la inserción en el medio laboral. Junto con ello se sostienen reuniones con la Dirección de Escuela para ir abordando temas que emergen del trabajo con los estudiantes.

En la Escuela de Derecho se realiza u trabajo con estudiantes de primer año orientado al desarrollo de habilidades de pensamiento estratégico.

Dentro de esta línea se elabora y adjudica un proyecto MECESUP orientado a diseñar un sistema de apoyo académico para los estudiantes que ingresan al primer año de formación de pregrado, en vistas de favorecer competencias básicas que consoliden aprendizajes de calidad y aumente las tasa de retención en el segundo año de estudios. Este proyecto permite contar con recursos de fuente externa por un total de $51.820.000

3.2 Investigación e Innovación en Docencia Universitaria

Esta línea se vincula especialmente con el propósito estratégico de la implementación de innovaciones curriculares en la formación de pregrado.

Para desarrollar el trabajo en este ámbito se opera con un fondo Concursable que para el año 2008 incorporó a una nueva línea de proyectos referida a Renovación Curricular, la que se une a las ya existentes de Investigación en Docencia Universitaria y la de Innovación de la Docencia. Con la incorporación de la nueva línea el fondo concursable pasa a llamarse Mejoramiento de la Formación Universitaria de Pregrado.

Durante el año que se informa se aprobaron 23 proyectos de los cuales 6 corresponden a la línea de Investigación, 8 a la línea de Renovación Curricular y 9 a la línea de Innovación de la Docencia. Entre los proyectos presentados se encuentran representadas todas las Facultades de la Universidad con excepción de la Facultad de Derecho.

El proceso de selección de los proyectos permite la conformación de un equipo evaluador con participación de académicos y académicas de las distintas facultades, que

posteriormente han participado en diferentes actividades desarrolladas por la Dirección; ello ha ido configurando una red virtuosa y consultiva en torno al mejoramiento de la docencia universitaria, a la que se van incorporando, a su vez, los académicos que participan en el Fondo de Proyectos..

Durante el proceso de implementación de los proyectos se acompaña desde la Dirección a los docentes, realizando dos reuniones de trabajo con el conjunto de los participantes, que permiten retroalimentar las acciones que unos y otros desarrollan. Asimismo se programa para enero del 2009 una jornada de socialización e intercambio de las experiencias de los proyectos. Esta actividad se diseña articulada con el perfeccionamiento en docencia y en el marco del Ciclo de Docencia Universitaria.

En el marco de este acompañamiento, junto al Instituto de Física se postula al Fondo Mecesup 2007, el proyecto que había sido financiado por la DDCYF en la línea de ideas innovativas, logrando la adjudicación.

3.3 Mejoramiento de las Prácticas Pedagógicas

Esta línea dice relación con el lineamiento de fortalecer el desarrollo del cuerpo académico y con el indicador: número de Profesores con perfeccionamiento en docencia universitaria.

El trabajo en este ámbito se desarrolla a través de un trabajo específico con algunas unidades académicas, y la realización de actividades dirigidas al conjunto de profesores de la universidad:

Trabajo específico con unidades académicas, especialmente referido a la formación con los profesores de la Escuela de Kinesiología que supervisan prácticas profesionales; el desarrollo del perfeccionamiento dice relación con competencias docentes en educación superior, pertinentes al proceso formativo en la carrera de Kinesiología, de manera de mejorar el aprendizaje los estudiantes. En este curso que tuvo una duración de 44 horas, se desarrollan módulos de concepciones docentes, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Actividades dirigidas al conjunto de los profesores, las que se centran fundamentalmente en el desarrollo del Ciclo de Docencia Universitaria; durante el año se realizan dos versiones de este Ciclo, a saber:

- Enseñanza en Educación Superior, que cuenta con la participación del profesor de la Universidad de la República, Uruguay, Doctor Gabriel Kaplum. En ella participan 80 académicos.

- Investigación Educativa, con la participación del profesor de la Universidad de Granada, España, Doctor Enrique Rivera. En ella participan 50 académicos.

4. FORTALECER UNA CULTURA DE EVALUACION PARA EL ASEGURAMIENTO EN LA CALIDAD Y EFICIENCIA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS, A TRAVES DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACION DE CARRERAS Y PROGRAMAS, Y DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

4.1 Procesos de Autoevaluación con fines de Acreditación

Los procesos de autoevaluación constituyen mecanismos de aseguramiento de la calidad de los procesos formativos de los estudiantes; en este contexto, se acompaña y apoya tales procesos indicados en la siguiente tabla:

	Carrera	Observación
1	Pedagogía en Música	Finalizando documentos
2	Ingeniería de Transporte	Documentos en Agencia Acreditadora
3	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	Sube 1 año de acreditación
4	Pedagogía en Castellano	Sube 1 año de acreditación
5	Pedagogía en Inglés	Mantiene los 4 años de acreditación
6	Ingeniería Civil Química	Mantiene los 3 años de acreditación
7	Ingeniería Civil Eléctrica	Documentos enviados a CNA
8	Pedagogía en Filosofía	Documentos enviados a CNA
9	Agronomía	Visita de pares finalizada
10	Oceanografía	Sube 1 año de acreditación
11	Ingeniería Pesquera	Sube 1 año de acreditación
12	Trabajo Social	Documentos entregados a la Agencia Acreditadora
13	Ingeniería Civil Electrónica	Documentos entregados a DDCyF
14	Pedagogía en Educación Parvularia	Visita de pares finalizada
15	Pedagogía en Matemáticas	Visita de pares finalizada
16	Pedagogía en Educación Física	Documentos enviados a la Agencia Acreditadora
17	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Documentos enviados a la Agencia Acreditadora
18	Biólogo	Visita de pares finalizada
19	Educación General Básica	Documentos entregados a DDCyF
20	Ingeniería Ejecución Informática	Visita de pares finalizada
21	Óptica	En proceso de autoevaluación
22	Intérprete Musical	En proceso de autoevaluación
23	Geografía	En proceso de autoevaluación
24	Periodismo	En proceso de autoevaluación
25	Kinesiología	En proceso de autoevaluación
26	Psicología	En proceso de autoevaluación
27	Ingeniería Civil Bioquímica	En proceso de autoevaluación
28	Derecho	En proceso de autoevaluación
29	Estadística	En proceso de autoevaluación
30	Ingeniería Civil Mecánica	En proceso de autoevaluación
31	Bioquímica	En proceso de autoevaluación
32	Ingeniería de Alimentos	En proceso de autoevaluación

4.2 Acreditación Internacional

Las carreras de Agronomía y Arquitectura acogen la convocatoria que hiciera la Comisión Nacional de Acreditación para participar en el proceso de acreditación de carácter internacional ARCU SUR; se procede a inscribir y acompañar a tales carreras, cuyo informes de autoevaluación deben ser entregados a la CNAen junio del 2008.

4.3 Sistema de Evaluación del Desempeño Docente

Durante el año 2008 continúa la implementación del sistema en carácter voluntario para las distintas Unidades Académicas; la respuesta es alta y en términos generales, se puede señalar que una vez validado en el 2007 el cuestionario de opinión estudiantil, que es una de las fuentes del sistema,, se aplica en forma voluntaria, en formato virtual y físico, a 41 carreras el Primer semestre 2008 y a 52 el Segundo..

Junto a lo anterior otras acciones específicas realizadas respecto al sistema, se señalan a continuación:

Validación del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente.

A partir del diagnóstico se diseña y construye un Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente. Este instrumento se valida el 1º semestre, en trabajo voluntario de talleres, con 41 académicos pertenecientes a diversas unidades académicas.

El trabajo con dichos académicos permite la reformulación de algunos ítems y la incorporación de una nueva dimensión (Dominio Disciplinario). La nueva versión del cuestionario de autoevaluación se socializa y posteriormente se aplica en forma voluntaria el 2º semestre.

Actividades alternativas de evaluación del desempeño docente.

Se destaca el iinterés de los y las docentes por actividades alternativas de evaluación del desempeño docente, tales como la retroalimentación por pares y grabaciones de clases. Varios de estos docentes, a su vez, construyen informes individuales sobre su docencia.

El Primer semestre se grabaron clases de 8 docentes y el Segundo, 6.

El Primer semestre 27 docentes son observados por pares en sus clases, el Segundo semestre, 9.

El Primer semestre 17 docentes construyen informes individuales sobre su docencia y el Segundo, 18.

4.4 Evaluación del aprendizaje

En Diciembre del año 2007 se inicia el trabajo de Diagnóstico sobre evaluación del aprendizaje universitario; a este proceso son convocados a participar todos los y las docentes de la universidad.

La información proveniente de este diagnóstico, junto a la recogida de datos a través del Cuestionario de Opinión Estudiantil sobre la docencia, provee las bases para un futuro perfeccionamiento el año 2008, en el área de evaluación dirigida a todos los docentes de la universidad.

El primer lineamiento del Plan de Desarrollo Estratégico nos señala un norte que es la formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovadora y pertinente, orientación que nos convoca, fundamentalmente, a asumir el desafío de una mirada permanente de la formación universitaria a la luz de la identidad institucional.

En este contexto, y en el ejercicio de su quehacer, la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo está al servicio de la comunidad universitaria, tarea que se funda sobre la base tanto del compromiso de los académicos con quienes ha mancomunado iniciativas y proyectos, como del testimonio de los miembros de la comunidad universitaria con la excelencia, la innovación, la pertinencia y la sensibilidad para responder a los requerimientos formativos de un ejercicio profesional responsable. Ambos ejes renuevan el compromiso de la Dirección para contribuir al aseguramiento de la calidad de la formación de los estudiantes.

DIRECCION SISTEMA DE BIBLIOTECA

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Biblioteca está compuesto por cinco Bibliotecas Mayores, nueve Bibliotecas Especializadas, el Fondo Budge y Archivo Histórico Patrimonial de la Universidad, el Fondo de Investigación de la Música Tradicional Chilena Margot Loyola Palacios, el equipo editorial de Electronic Journal of Biotechnology y el equipo de gestión de la Red de Archivos Patrimoniales de Valparaíso (ARPA). La plantilla de personal está integrada por 32 profesionales y 32 para profesionales. Las Bibliotecas cuentan con un régimen de estantería abierta, las que en su conjunto ofrecen cerca de 2.000 puestos de estudio distribuidos en más de 7.000 mt^2 de instalaciones bibliotecarias. Las Bibliotecas son concebidas como una plaza donde los que estudian e investigan se encuentran entre sí, con los recursos de información y tecnológicos en un espacio que se adecua a sus estilos de aprendizaje. La colección monográfica asciende a más de 282 mil volúmenes.

Los servicios de **Biblioteca Ágora** (biblioteca virtual de pregrado http://agora.ucv.cl), están a disposición de los académicos y estudiantes en computadores ubicados en biblioteca y en otras áreas, docentes y no docentes de la Universidad. La Biblioteca Ágora abarca una amplia gama de servicios, entre los que se incluye acceso a más de 62.000 revistas científicas y culturales actuales, y 44 bases de datos internacionales on-line. La Biblioteca Ágora permite a los alumnos acceder a recursos de estudio sin necesidad de trasladarse geográficamente. En Biblioteca Ágora pueden encontrar toda clase de objetos de aprendizaje, como por ejemplo: documentos de texto y multimediales, bibliografía obligatoria y complementaria del curso.

Los servicios de Biblioteca Virtual son soportados por 12 servidores y más de 200 computadores disponibles en las bibliotecas. Todos los Servicios de Biblioteca pueden ser consultados en http://biblioteca.ucv.cl, el cual recibe más de 48 millones de visitas al año. El sitio web de biblioteca está calificado por Google con un Page Rank de 7 sobre un máximo de 10.

MISIÓN DEL SISTEMA DE BIBLIOTECA

La misión del Sistema de Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es satisfacer sus necesidades de información, desarrollar competencias para la gestión del conocimiento, y mantener espacios físicos y virtuales que creen óptimas condiciones de aprendizaje.

En el **ámbito de la gestión de información** asegura el acceso oportuno a la corriente principal de la ciencia, y ser la memoria documental de la institución y del genio de sus miembros. En el **ámbito de la docencia**, contribuye a facilitar el aprendizaje, elevar el nivel de calidad, fomentar la excelencia y apoyar la innovación. En el **ámbito de la investigación** apoya la generación y comunicación del conocimiento. En el **ámbito de la vinculación con la comunidad** desarrolla acciones destinadas a preservar la historia local y nacional, la tradición oral y el patrimonio musical. En el **ámbito de la gestión institucional** mejora permanente la calidad y efectividad de sus servicios.

PLAN NUEVO ÁGORA. PLAN ESTRATÉGICO DE BIBLIOTECA 2005-2010

El plan estratégico para el período 2005-2010, se denomina Nuevo Ágora. Trabajamos para hacer posible el encuentro fecundo de la comunidad universitaria con el conocimiento construido por la humanidad, desarrollar competencias para el acceso y uso de información en los integrantes que así lo requieran, y mantener los espacios físicos y virtuales que creen óptimas condiciones de aprendizaje. Esto implica varios desafíos, a saber: el conocimiento está situado en distintos lugares y formatos, buena parte de ellos están en las personas, es gestado por ellas en forma permanente, sin que necesariamente quede plasmado en documentos. Además, el conocimiento requerido por los usuarios no se limita a las bibliografías de los cursos, la información debe provenir de distintas fuentes, preparada para distintos públicos y sostenida en diversos formatos. El conocimiento disponible crece a una velocidad incontrolable y queda obsoleto a la misma velocidad. El encuentro con el conocimiento no es una tarea pasiva, es un proceso activo, en el que se construye nuevo conocimiento, lo cual depende de las características de las fuentes de información, de las condiciones en que se produce el encuentro y de las prácticas desarrolladas por el usuario en conjunto con su entorno. Las fronteras entre el mundo físico y el virtual se difuminan y ambos mundos se entrelazan por lo que resulta menos factible y conveniente formular estrategias separadas para estos ámbitos, motivo por el cual el presente plan sólo hace distingos entre uno u otro plano sólo cuando es estrictamente necesario. La misión de los bibliotecarios, y en general del personal del Sistema de Biblioteca, tal como se ha configurado en los últimos años, tiene un carácter colaborador con los procesos formativos y de investigación.

El presente plan constituye la tercera ocasión en que el Sistema orienta su trabajo plurianual en un conjunto amplio y coherente de iniciativas, por esta razón debe ser leído como la continuación de una trayectoria, introduciendo importantes innovaciones, pero también conservando y proyectando lo construido en planes anteriores. Nos hemos impuesto nuevos retos los cuales esperamos alcanzar en este **Nuevo Ágora**: la **biblioteca inteligente** que aprende de sus resultados, que genera valor en todos sus procesos y aprovecha al máximo el progreso tecnológico. La **biblioteca lúdica** en la cual la experiencia de investigar, aprender y crear es apreciada por su sentido de exploración, cautivando el interés de los usuarios. La **biblioteca acogedora** que invite a ingresar y permanecer en ella en cualquiera de sus dimensiones física o virtual. Finalmente, este plan estratégico da importancia a la **gestión institucional** en la cual se proyecta a la biblioteca como una entidad que mejora continuamente su efectividad y calidad, que aprende de su experiencia y de la experiencia de otros para ofrecer servicios y productos altamente valiosos para sus usuarios.

Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC's) son una eficaz herramienta para desarrollar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la adquisición de nuevas **habilidades transversales**, como aprender a aprender en ambientes virtuales colaborativos y a desarrollar competencias para la gestión del conocimiento. El uso de las TIC's contribuye a la formación de alumnos autónomos en la búsqueda de información, que se hacen cargo de sus propios procesos de aprendizaje, más allá del tiempo de permanencia en las salas de clases.

El uso de las TIC's en las universidades cobra sentido sí y sólo sí contribuyen a que los alumnos tengan la oportunidad de **vivir su aprendizaje**. Este énfasis requiere de **docentes que hagan uso de un conjunto de estrategias didácticas** que potencian sus habilidades mediadoras.

Dentro del marco teórico antes señalado, y coherentemente con el Nuevo Ágora, se desarrolló Biblioteca Ágora, en conjunto con la Universidad de Barcelona. Ella es una herramienta de apoyo a la docencia presencial. Ésta consiste en una plataforma digital de gestión de carpetas virtuales donde el alumno puede encontrar entidades digitales: documentos, simuladores, ayudantías, pruebas formativas y herramientas que le permiten establecer espacios de comunicación asincrónica con el profesor, el

ayudante del ramo y otros alumnos. Biblioteca Ágora es **un espacio de aprendizaje colaborativo**, **abierto a todos los alumnos** de la Universidad. Es una oportunidad para la innovación en las prácticas didácticas. A la fecha los resultados son: 475 profesores capacitados; 718 ramos de 57 carreras, 12 programas de postgrado, y 5 diplomados cuentan con más de 79 mil objetos de aprendizaje a disposición de los alumnos; más de 446 mil consultas en 12 meses.

BIBLIOTECA ABIERTA DE CURAUMA

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, dentro de su estrategia de corto plazo, contempla la concentración de sus actividades en un pequeño número de sedes. Lo anterior permite una concentración sinérgica de actividades coherente con consideraciones básicas de eficiencia productiva, liberando recursos a favor del bienestar general de la comunidad.

El principal proyecto en agenda corresponde al Campus Curauma, abarcando una superficie de 17,6 hectáreas en dicha localidad. Corresponde a un espacio público y ecológico, abierto a la comunidad general, donde la disposición armónica de los ambientes humanos y naturales será tanto o más protagónica que la edificación en sí misma. La apuesta de las principales universidades de la Región es posicionar a Valparaíso como el Centro de Estudios Superiores más atractivo del país y, también, como la mejor ciudad y zona latinoamericana para estudiar el idioma español. Así, se estima que hacia 2027 Valparaíso podría tener más de 151 mil alumnos universitarios, lo que significaría que uno de cada tres habitantes de la comuna sería estudiante de educación superior (en la actualidad dicha proporción corresponde a dos de cada diez). Para realizar el potencial mencionado, resulta crucial el desarrollo y provisión de nueva infraestructura universitaria de calidad. En ese contexto, siendo la PUCV una de las principales instituciones de la zona, el desarrollo del Campus Curauma contribuirá en forma significativa a ello.

Desde el punto de vista universitario, la Biblioteca se justifica como un depósito interactivo de conocimiento. Su existencia es inherente a la actividad académica y al desarrollo de la cultura propiamente tal. Lo anterior, conjugado con el ya mencionado enfoque comunitario del Campus, determina la necesidad de un Centro Cultural abierto a la comunidad.

Visión de la Biblioteca Mayor Campus Curauma

La Biblioteca Mayor Campus Curauma, se visualiza como un espacio público, abierto a la comunidad. Concebida como un lugar de encuentro en una universidad plural, diversa y de Iglesia. Esta iniciativa innovadora, vincula a las comunidades de Placilla, Curauma y Peñuelas, con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

En ella se recoge el saber acumulado, la experiencia, y las buenas prácticas del Sistema de Biblioteca de la Universidad, como de proyectos exitosos desarrollados por centros culturales y bibliotecas públicas en el país. Representa un salto cualitativo al transformarse en la primera biblioteca universitaria abierta a la comunidad en Chile.

El programa desarrolla cuatro dimensiones:

- Un espacio de aprendizaje permanente para los alumnos y profesores de la Universidad.
- Un espacio que fomenta y promueve la cultura científica, y la apropiación de los recursos de información científica y tecnológica.
- Un centro cultural que vincula a la PUCV con las comunidades locales, y su acervo cultural.

- Un espacio para la promoción de la lectura (textual, visual y auditiva) en las comunidades de Placilla, Curauma y Peñuelas.

Este espacio físico se prolonga de forma virtual, llegando hasta las salas de clases del Campus, la residencia de los alumnos, profesores y las personas de las comunidades cercanas. La biblioteca tiene estatus de biblioteca mayor y funciona bajo la modalidad de estantería abierta, lo que permite a las personas recorrer libremente sus colecciones.

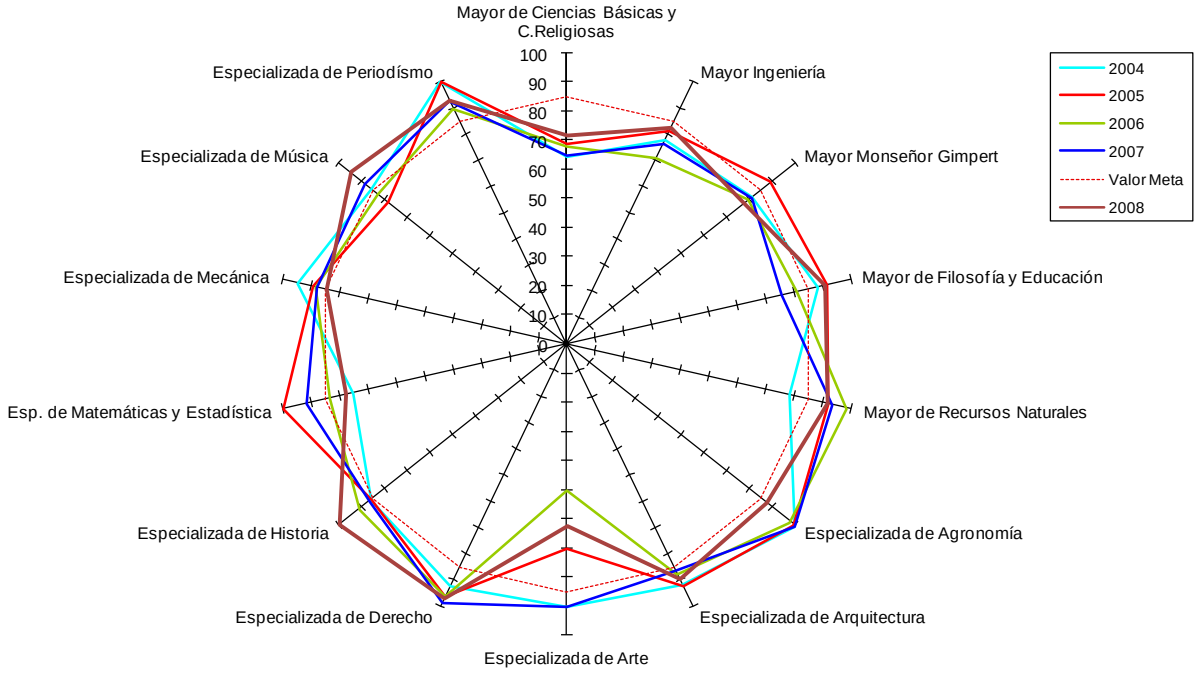
Es una biblioteca para aprender y disfrutar del ocio, abierta a la comunidad y a todas las manifestaciones de la cultura.

Este proyecto fue apoyado por el Fondo de Desarrollo Regional con 350 millones de pesos. El edificio se encuentra en construcción, esperándose su término en noviembre del 2009.

CALIDAD DE LOS SERVICIOS

Como ya es tradicional, el Sistema de Biblioteca midió la calidad de los servicios percibidos por la comunidad estudiantil de la Universidad. Algunas bibliotecas muestran mejoras y otras mantienen su estándares de calidad. Aquellas que presentan mayores descensos han sido beneficiadas con una estrategia especial de intervención. Un 83,6% de los alumnos considera que los servicios de bibliotecas son excelentes o buenos.

Sistema de Biblioteca - Evolución de la satisfacción de los alumnos con los servicios



El objetivo de esta encuesta anual, que se viene aplicando desde el año 1995 es evaluar la calidad de los servicios de las bibliotecas de la PUCV, mediante la recogida sistemática de la opinión de los alumnos, a través de una encuesta impresa, anual, anónima, estratifica, confiable, sobre una muestra representativa.

Adicionalmente se busca cumplir los siguientes objetivos específicos:

- Medir la calidad de los servicios a partir de la percepción de los estudiantes.
- Realizar comparaciones intertemporales en los principales indicadores de calidad de servicios.
- Caracterizar el desempeño de bibliotecarios jefes, asistentes de biblioteca y alumnos ayudantes.
- Conocer percepción sobre colección, servicios, recintos de biblioteca y oferta tecnológica.
- Caracterizar las condiciones preferidas de aprendizaje de diferentes comunidades de estudiantes.

Los datos son tabulados por biblioteca y por carrera. Las encuestas correspondientes a usuarios insatisfechos son nuevamente tabuladas en forma independiente por biblioteca y carrera, de forma de conocer el perfil de los usuarios insatisfechos.

Durante este año se encargó a la Doctora Virginia Russo, realizar un estudio de Análisis de Confiabilidad y la evaluación del nivel de comprensión del instrumento por los estudiantes.

POLÍTICA DE VISIBILIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PUCV

La política de visibilidad se compone de tres estrategias interrelacionadas entre sí: el fondo de publicaciones académicas monográficas, los incentivos a la publicación en revistas de corriente principal y la estrategia de visibilidad y calidad de las revistas científicas publicadas por la PUCV.

Fondo concursable para la publicación de monografías

El año 2000 la Universidad estableció un fondo competitivo para la publicación de trabajos monográficos de interés académico, el cual tiene un carácter permanente, como una forma de darle visibilidad a la producción intelectual de sus docentes y de apoyar la formación de los alumnos de pregrado y postgrado. A la fecha el fondo ha editado 50 títulos. En el concurso 2008 resultaron elegidas para publicar:

Concurso de Publicaciones Académicas — Concurso 2009

	PROFESOR POSTULANTE	JERARQUIA	TITULO DE LA PUBLICACION	FACULTAD
2	Berta Silva Palavecinos y Gerrado Peréz-Cotapos	Adjunto	Valorización de una empresa: la aplicación de una metodología	Cs. Económicas y Administrativas
3	Kamel Arire Seda	Titular	Introducción metodológica al estudio literario de micro-relatos del cuarto evangelio.	Ciencias Religiosas
4	Juana Marinkovich Ravena	Titular	Aprendiendo a escribir en las disciplinas: de la Enseñanza Media a la Universidad	Filosofía y Educación

Obras a ser editadas año 2009:

	PROFESOR	JERARQUIA	TITULO DE LA PUBLICACION	FACULTAD	COEDITOR
1	Raúl Allard Newman	Titular	La globalización por dentro. El Estado-nación y los actores transnacionales	Derecho	Editorial Caledonia
2	María Ximena Urbina	Asociada	La frontera de abajo:	Filosofía y Educación	Centro Barros Aranas de la DIBAN
3	Carlos Worner y	Titular	Física y Humor	Ciencias	Dirección de Comunicaciones PUCV

Estas tres últimas obras han superado los filtros de evaluación de tres prestigiosos sellos editoriales, publicándose bajo la forma de coedición. Esta forma asegura una alta visibilidad nacional e internacional.

Revistas con visibilidad internacional

Producto de un proceso de evaluación de la calidad y planes de mejora concordados con los Editores, asignación de recursos contra metas, la Universidad priorizó seis revistas. A partir del año 2008 Investigaciones Marinas pasa a llamarse Latin American Journal of Acuatic Research (LAJAR) y se vuelve una revista exclusivamente electrónica. Durante el año la Revista de Derecho es admitida en SciELO. Producto de ese proceso de evaluación y mejora continua que tomó varios años, se retiró el apoyo institucional a las revistas Perspectiva Educacional, Revista Geográfica de Valparaíso y Discursos y Prácticas.

Informes de producción científica de la PUCV

La Dirección de Biblioteca generó el primer informe de producción científica de la PUCV. Este informe compara la producción de la Universidad, con el país y el mundo. El análisis abarca las 24 categorías ISI. Identifica áreas fuertes y campos temáticos en los que es fácil mejorar la visibilidad internacional. Se detecta que la principal debilidad no es que los profesores no escriban, sino que lo hacen en revistas que no tienen la mejor visibilidad. Se observa la necesidad de mejorar las pautas de comunicación científica. A partir de esto se han realizado las siguientes acciones: presentación del informe al Capitulo Académico y claustros de profesores de Arquitectura, Bioquímica, Psicología, Ingeniería Eléctrica, e Ingeniería Informática. Para los profesores de Psicología se elabora el taller **Publicar y no morir en el intento**, el que contó con la participación de profesores de la U de Concepción.

Adicionalmente, se generaron diversos análisis para la Dirección de Investigación: publicaciones con incentivo PUCV, informe para Consorcio Cruz del Sur, informe para Parque Tecnológico en Biotecnología de Curauma, informe de la Formación de Postgrado para la Comisión de Vicerrectores de Investigación del Consejo de Rectores.

RED ALFA TELESCOPI: Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa

Este año se inicia la Red TELESCOPI. En ella la Universidad tiene la responsabilidad de la coordinación técnica, y la Cátedra Unesco de Gestión Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña la gestión legal y financiera. La red cuenta con la colaboración de CINDA.

El Director Técnico de la Red es el Vicerrector de Asuntos Docentes y Estudiantiles, Don Norberto Sainz, y su adjunto el Director de Biblioteca.

A finales de marzo del 2009 se desarrolla en la PUCV la I Reunión Intercontinental de coordinación y organización del proyecto, la que contó con la participación de todos los socios: 16 de América Latina y 4 de Europa, los que representan a 26 Universidades.

El objetivo general del proyecto es disponer de una red internacional permanente de observatorios de Dirección Estratégica Universitaria que permita seleccionar, relevar y difundir las buenas prácticas con el fin de incrementar la calidad y la pertinencia de la educación superior, y contribuir a la conformación de un espacio que facilite la colaboración interuniversitaria entre Europa y América Latina.

RED ARPA Red de Archivos y Museos Patrimoniales

Arpa está compuesta actualmente por 37 instituciones miembros. Entre ellas se destacan El Mercurio de Valparaíso, Memoria Chilena, el Centro Nacional de Patrimonio Fotográfico y los archivos de la Armada y del Regimiento Maipo. Además de tres archivos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y archivos institucionales de la Universidad de Chile, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad de Valparaíso.

El año 2008 se desarrolló la Segunda Jornada Nacional de Patrimonio, Tecnología y Educación; un ciclo de capacitación en descripción archivística y digitalización; y se dictó el Diplomado Internacional en Gestión Cultural que contó con un cuerpo docente chileno y español. El programa, auspiciado por la Agencia de Cooperación Española para el Desarrollo, fue gratuito teniendo tres postulantes por vacante. Su cupo fue de 45 alumnos.

Luego de realizado un catastro de Investigadores y Cultores del Patrimonio, está en desarrollo el Directorio Web de Investigadores y Cultores, que será publicado en el sitio web de ARPA este año.

Fondo Margot Loyola Palacios

La Dra. Margot Loyola, junto al Profesor Osvaldo Cádiz, se encuentran desarrollando una exhaustiva investigación sobre la cueca chilena, de la cual se derivarán una serie de productos, el más destacado de ellos es un libro, acompañado de tres CDs de audio y un DVD audiovisual, a ser editados por el Fondo Margot Loyola de la PUCV. Esta obra se suma a una de similares características ya publicada sobre la tonada.

Se recibió con carácter de donación un gran cúmulo de partituras editadas, y comercializadas en la tradicional Casa Amarilla de Valparaíso, y que tuviera sucursales en Santiago y otras ciudades del país.

También se recibió en depósito y se procesó archivísticamente dos importantes colecciones de material musicológico: la producción manuscrita del músico porteño Carlos Pimentel y la colección de vinilos de música chilena y latinoamericana del profesor Osvaldo Cádiz V.

El FML fue reconocido por el Consejo Regional de la Cultura y las Artes con el Premio Patrimonio Musical 2008, por su destacada labor en el rescate y difusión del patrimonio musical regional de Valparaíso.

Archivo Histórico de la Universidad

El sitio web del Archivo Histórico (http://archivohistorico.ucv.cl) continua ofreciendo a la comunidad los más relevantes discursos y documentos oficiales emitidos por nuestra Institución: cuentas anuales, discursos ante el Claustro Pleno, discursos de Inauguración del Año Académico, secciones históricas como la Reforma Universitaria, etc.

Biblioteca Budge

Durante el año informado la Biblioteca ha comenzado la renovación de su sitio web (http://budge.ucv.cl).

Recibió la donación de las publicaciones del profesor Dr. Carlos Salinas y varias de interés científico de los profesores Dr. Carlos Wörner y del Prof. Tomás Muzzio (†).

Por otro lado, continúa acogiendo las tareas que desarrolla la Academia de Historia Religiosa de Valparaíso. El año 2008 se publicaron las Actas del II Simposio de Historia Religiosa, bajo el sello EUV y con apoyo de la Dirección del Sistema de Biblioteca.

Asimismo, se formó una alianza con la Red de Turismo y Cultura *Valparaíso a la carta*. La que ha permitido desarrollar en forma permanente un ciclo de diaporamas abiertos a la comunidad bajo el nombre *Encuentros con la Geografía y Cultura de Chile*. Hasta ahora, destacados fotógrafos comparten sus trabajos y viajes por diversos rincones de nuestro país: R*egión de Atacama, un mundo por conocer*; y *Un cierto asunto en Carelmapu*.

En el plano de la investigación académica, su conservador, el Sr. Fernando Vergara B., ganó un proyecto de Creación Literaria del Fondo de Fomento del Libro y la Lectura para transcribir y contextualizar al castellano, junto a profesionales del ILCL, los libros de viajeros de habla inglesa que visitaron la ciudad de Valparaíso (siglos XVIII - XX). En el mismo plano, el Sr. Vergara obtuvo el 2008 una Beca del Programa de Capital Humano Avanzado de CONICYT, la cual le ha permitido iniciar -por un período de cuatro años- sus estudios de Doctorado en Sociología en la Universidad Alberto Hurtado.

Curaduría de Obras de Arte

A inicios del año 2009 se encarga a la Dirección de Biblioteca la curaduría de las obras de arte de la Universidad. Esta tarea abarca la identificación, conservación y puesta en valor del patrimonio artístico de la Universidad. Este patrimonio se expresa especialmente en obras pictóricas, escultóricas, imaginería religiosa, muebles, objetos de arte pertenecientes a la donación del Padre Enrique Pascal García Huidobro, así como un conjunto de objetos de arte y artesanía pertenecientes a la Universidad y que se encuentran en diferentes sedes.

Se han desarrollado las siguientes acciones:

- Recepción del inventario de objetos de arte de la Universidad. Esto requiere de una revisión profunda, pues junto con los objetos de valor se encuentran inventariados reproducciones y láminas enmarcadas, que no corresponde a este fondo.
- Recepción de la donación del Padre Pascal de manos de la restauradora Señora Mónica Vargas.
- Restauración del retrato de Don Eduardo Budge, Mujeres en el Nilo, Virgen (colgado en la Rectoría), y óleo Rostro de la Virgen (colgado en la oficina del Vice Gran Canciller).

Indicadores claves del Sistema de Biblioteca

	cobertura	eficiencia	eficacia	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
INDICADORES DE INSUMO										
Adquisiciones										
Nº de recursos bibliográficos físicos adquiridos en el año	x			5.753	6.538	6.459	5.952	5.209	4.731	5.438
Nº de recursos bibliográficos físicos recibidos por canje o donación	x			3.022	4.066	4.298	4.538	5.881	3.759	5.790
Total de ítems ingresados	x			8.775	10.604	10.757	10.490	11.090	8.490	11.228
Colecciones										
Nº de libros existentes	x			237.640	247.710	251.505	258.983	262.605	271.095	282.323
Volúmenes monográficos / alumnos	x			18,65	18,83	18,50	18,67	18.54	19.03	19.07
Nº de asignaturas existentes en Biblioteca Ágora	x					469	537	572	630	695
Nº de documentos existentes en Biblioteca Ágora	x					32.409	39.502	59.085	70.310	77.778
Nº de documentos digitales en Biblioteca Ágora / alumno		x				2,38	2,84	4,17	4,93	5,42
Nº de tesis digitales en Cybertesis.net	x					33.685	41.377	54.361	58.270	75.713
Nº de títulos de revistas suscritas en papel (colección núcleo)	x			365	365	387	396	396	396	200
Nº de títulos de revistas on-line	x			4.560	5.134	6.315	14.735	15.800	17.050	24.838
% de títulos de revistas ISI disponibles		x		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nº de bases de datos on-line	x			85	83	37	37	37	40	44
Infraestructura										
Nº de alumnos por puestos de estudio	x			6,81	6,94	7,4	7,19	7,34	7,38	7,42
Nº total de puestos de estudio	x			1.627	1.827	1.830	1.929	1.929	1.929	1.929
Nº de Bibliotecas Mayores	x			5	5	5	5	5	5	5
Nº de Bibliotecas Especializadas	x			13	13	11	10	9	9	9
Nº de computadores para uso de alumnos	x			110	120	125	146	158	172	137
Nº de antenas WiFi instaladas en las bibliotecas	x			-	-	-	5	14	16	17
Recursos humanos										
Nº de alumnos / bibliotecario	x			358	409	438	577	643	508	530
Gestión recursos financieros										
Costo / alumno		x		$53.142	$54.448	$56.238	$48.210	$ 46.754	$ 45.884	$ 52.690
Inversión en recursos de información / alumno		x		$24.719	$28.320	$29.921	$17.530	$ 24.733	$ 27.630	$ 26.639
INDICADORES DE PROCESOS										
Nº de libros prestados fuera de biblioteca en el año		x		921.324	911.035	888.685	464.663	464.778	305.691	313.010
Nº de préstamos Biblioteca Ágora		x				180.028	404.780	470.953	485.140	446.340
Nº de documentos digitales bajados		x		298.020	278.811	354.003	411.971	475.173	493.641	594.378
Nº de consultas a bases de datos académicas		x			410.989	425.389	861.554	883.718	933.364	1.224.838
Nº de visitas al sitio biblioteca.ucv.cl		x		3.055.126	4.938.534	12.437.413	29.605.538	32.773.984	48.391.096	48.834.136
Page Rank sitio http://biblioteca.ucv.cl		x						5 de 10	6 de 10	7 de 10
INDICADORES DE RESULTADOS E IMPACTOS										
Productos y servicios de información										
Nº de préstamos / por alumno		x		83,11	71,87	79,24	89,57	82,65	80,25	86,00
Nº de consultas a bases de datos y documentos digitales / alumno		x		26,88	54,42	57,34	91,82	95,96	99,60	126,90
Nº de préstamos / por personal académico JCE		x		2.147	2.047	2.239	2.499	2.306	2.212	2.271
Préstamos / volumen físico		x		3,45	3,54	3,56	3,23	3,56	2,91	2,77
Calidad										
% de usuarios que califican servicios buenos o excelentes			x	78,10	74,00	82,20	85,90	79,10	79,80	84,40
Inversión en publicaciones seriadas y bases de datos / artículos ISI			x	$2.973.840	$2.716.703	$ 1.854.000	$ 1.770.000	$ 1.702.000	$ 1.812.000	$ 1.031.818
Producción y visibilidad científica										
Nº de revistas ISI editadas en la Universidad			x	1	1	1	1	1	2	2
Nº de revistas Scopus editadas en la Universidad			x	1	1	1	1	2	2	2
Nº de revistas SciElo editadas en la Universidad			x	4	4	4	4	4	4	5
Nº de artículos ISI			x	82	67	87	96	114	113	110
Nº de artículos Scopus			x	71	64	78	93	116	127	161
Nota										
Nº de alumnos base de cálculo				11,086	13,155	13,592	13,869	14.160	14.241	14.325
				2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008

DIRECCIÓN DE DEPORTES Y RECREACIÓN

1. La Dirección de Deportes y Recreación tiene por misión contribuir a la tarea educativa de la Universidad Católica de Valparaíso.

Para ello, desarrolla fundamentalmente dos grandes programas, uno en el ámbito INTERNO que ofrece múltiples alternativas de prácticas deportivas – recreativas, extracurriculares, al alcance de todos los alumnos; y otro EXTERNO, que congrega a los seleccionados estudiantiles que representan a la Universidad, tanto a nivel regional, como nacional e internacional.

Es preocupación constante de esta Dirección mantener una adecuada capacidad de atención a los alumnos, mediante las llamadas actividades internas o masivas y, al mismo tiempo, optimizar y potenciar las acciones deportivas que representan y proyectan a la Universidad externamente, por medio de los diversos equipos de deportistas selectos y organizando eventos que sean relevantes para la comunidad.

La Dider está integrada por un Director que cuenta con dos coordinadores: ambos son profesores de Educación Física, que asesoran los planes y programas y un equipo administrativo que asume el control financiero de la unidad y la operación de la DIDER en general.

Durante el período académico, se contratan aproximadamente 30 profesores, o técnicos deportivos especializados, para atender los diversos programas vigentes.

2. Programas deportivos recreativos y educación física extracurricular

Estos programas, de carácter interno, convocan a los estudiantes conforme a sus intereses personales, como una opción para continuar con su educación física y para usar sanamente su tiempo libre.

En 2008 se ofreció: Vóleibol, Básquetbol, Tenis de Mesa, Escalada Deportiva, Baile Social, Capoeira, Baile Árabe, Yoga, Canotaje, Pilates, Musculación, Taebox, Acondicionamiento Físico y Defensa Personal; con estos programas se atendió a más de 4.000 alumnos por mes.

Las otras actividades, en este ámbito, están relacionadas con los Torneos Inter Escuelas donde en divisiones de Honor y Ascenso se compitió en Básquetbol damas y varones, Fútbol, Vóleibol damas y varones, Tenis, Baby Fútbol damas y varones, Tenis de Mesa, Ajedrez y Canotaje. Esta competencia llamada “Copa Dider”, permite sumar puntajes a las Escuelas durante todo el año, para acceder al ya tradicional trofeo, participaron 48 carreras en el período; para ello se debió controlar más de 600 encuentros durante este evento anual, este año venció Kinesiología, 2º Ing. Civil Industrial y 3º Escuela de Educación Física.

En los ocho meses activos, durante los cuales se desarrollan estos programas, pasaron más de 35.000 personas por el servicio de Deportes y Recreación.

Esta área de la Dider, se siente satisfecha de las atenciones que puede brindar, sin embargo no se alcanza a cubrir la totalidad de la demanda, siendo la disponibilidad de espacio físico la mayor dificultad, a pesar del creciente número de arriendos externos que se han hecho.

3. Programas deportivos selectivos – o de representación

3.1 Regionales

La Universidad participó en dos grandes torneos:

- En el Primer Semestre: los Juegos Deportivos Universitarios Navales, versión XIX, con asistencia de 10 instituciones representadas por 4 Universidades Tradicionales, 4 Privadas y 2 Instituciones Navales; la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso venció claramente, logrando un posicionamiento indiscutido en este ya tradicional evento regional y uno de los más grandes del país. (de 24 deportes en competencia, la PUCV ganó en 14, fue 2ª en 2 y 3ro. en 5 y 4º en 3).

- En el Segundo Semestre: el Campeonato FENAUDE Costa, con las cuatro Universidades de la ciudad y también integrado por la Universidad de La Serena, le permitió a la Universidad ubicarse, también, en el primer puesto, manteniendo su liderazgo, entre las instituciones tradicionales (de 23 deportes, la PUCV logró el 1er. lugar en 14, fue 2ª en 4 y 3ra. en 3 y 4º en 2). El puntaje logrado de 2050 puntos es record de la PUCV; 2º lugar UTFSM 1890 puntos.

3.2 Nacionales

En las competencias Nacionales, se participó en 22 deportes, realizados estos en diversas ciudades del país, siendo campeones en: Básquetbol varones, Fútbol varones y Handbol varones, segundos en Tenis de Mesa damas, Tenis de Mesa varones, Karate damas, terceros Vóleibol damas y Fútbol damas, cuartos Atletismo damas y varones, Cross Country damas, Natación varones.

Con estos resultados la PUCV fue 2ª a nivel Nacional con 126 puntos (primero U. de Chile, 3º PUC de Chile).

3.3 La Universidad tiene cada vez más connotación deportiva dentro del país, logrando sus alumnos altos niveles competitivos. En Atletismo, Handbol, Básquetbol, Vóleibol, Fútbol y Natación hubo alumnos en equipos federados, de Selecciones Nacionales, convocados para competir en torneos de índole continental; lo más destacado fue el Deporte Aventura con Verónica Bravo 1ª a nivel mundial, Francisco Castro 3º Iberoamericano en 110 mts. vallas y Oliver Elliot nadador Olímpico en Beijing.

Podemos aseverar, que es compatible el deporte de alto rendimiento, al cual hemos llegado con los estudios, pero se hace necesario implementar el Reglamento Deportivo – Académico, pues en estos momentos los alumnos sólo reciben algunas franquicias para concurrir a los torneos y no contamos con el apoyo de todas las Escuelas. Es urgente revisar la Ley del Deporte (Nº 19.712) para ser coherentes con lo que ella indica,

4. El personal docente y administrativo se esforzó por entregar un óptimo servicio, considerando que también es sensible a la creciente demanda de los usuarios, pero con gran sentido de equipo cumplió con eficiencia su labor.

PROGRAMA BUENOS ESTUDIANTES CON TALENTO ACADEMICO (BETA)

Introducción

Beta-PUCV cumplió tres años de funcionamiento a fines del 2008, esto implicó que los contratos establecidos entre el Programa y las Corporaciones Municipales de Educación de Valparaíso y Viña del Mar, Municipalidad de Quilpué y Fundación de Beneficencia Educacional María Teresa Brown de Ariztía, finalizaron en Enero de 2009. Con una población anual de 287 estudiantes de distintas dependencias educacionales, los esfuerzos del primer semestre se concentraron en avanzar en el establecimiento de nuevos contratos que permitieran dar continuidad al trabajo desarrollado en el programa, en especial, considerando que los estudiantes talentosos requieren de un trabajo continuo que permita desarrollar al máximo su potencial.

Dada la positiva evaluación del programa por parte de los involucrados, se definió renovar los Contratos por otros tres años con las Corporaciones y Municipio.

Esta etapa genera como producto una Memoria 2006-2008, que da cuenta de estos tres primeros años de funcionamiento y en ella se incorporan las voces de los Directores de Establecimientos Educacionales, Docentes, Profesionales del programa, Apoderados, Estudiantes y representantes de las Corporaciones Municipales de Educación. Esta memoria, surge como parte de un taller denominado: "Noticias desde al aula. Registro de un itinerario estudiantil", desarrollado durante el segundo semestre académico del año 2007.

En cuanto a cobertura del programa para el 2009, se estableció un nuevo convenio a tres años con la Municipalidad de Casablanca. Esto implicará, que el número de becas Municipalizadas en el programa aumentará a partir de ese año (ver anexo 1).

Por otra parte, el primer semestre del año se reestructura el equipo profesional del programa lo que implica ajustes a la organización y al quehacer del mismo a fin de poder atender adecuadamente a la población total de estudiantes.

Surgen nuevos hitos como la participación de un grupo de dieciséis estudiantes del Programa en el Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Altas Capacidades en Lima, Perú y los criterios adoptados por la Comisión de Admisión de la PUCV para brindar oportunidades de ingreso a quiénes egresen de Beta.

Otra de las actividades relevantes de este período, dice relación con la organización y ejecución del Primer Seminario Regional en Educación de Talentos Académicos. Este Seminario, contó con el apoyo de la Dirección General de Comunicaciones y Relaciones Institucionales de la PUCV y de la Facultad de Filosofía y Educación. Asistieron un total de 103 profesionales vinculados al ámbito de la educación y se contó con la presencia de 11 relatores. Fue positivamente valorado como instancia de aprendizaje y difusión de esta temática.

Un paso importante en términos del manejo de la información y su accesibilidad, ha sido el desarrollo de un sistema informático para el programa, a través de la adaptación del sistema Focus SIS. Este sistema,

permitirá administrar información de estudiantes, docentes y cursos en línea. Comenzará su operación práctica el primer semestre del año 2009.

En cuanto a la selección de estudiantes al programa, se avanzó en el diseño e implementación de un nuevo modelo de identificación y selección de estudiantes con Talento Académico en términos del proceso de nominación. Este modelo incluyó nuevas pautas, las cuáles se pueden utilizar de manera virtual o manual a fin de facilitar el trabajo que desarrollan los docentes en sus establecimientos educacionales al realizar este proceso. El nuevo modelo fue bien acogido por los docentes de los distintos establecimientos y permitió agilizar y facilitar esta etapa del proceso. Como en ocasiones anteriores, se contó con el apoyo y participación de las Corporaciones Municipales de Educación, lo que se concretó en apoyo a la entrega de información y monitoreo al proceso de nominación realizado desde los colegios.

En cuanto a la Temporada Académica de Verano, esta contó con un total de 271 estudiantes. Los participantes pudieron compartir experiencias de desarrollo y aprendizaje e integrarse con estudiantes de colegios de distintas dependencias y también con estudiantes de otras regiones, a través del programa de intercambio estudiantil entre los programas de Talento Académico de Antofagasta y Temuco.

Finalizamos el año 2008, con la convicción de haber concluido un positivo y fructífero ciclo de tres años y aproximarnos a un nuevo proceso, que nos permita avanzar, ya no en la consolidación del programa, sino en la generación de nuevo conocimiento que se constituya en un aporte a la educación de este grupo de niños, niñas y jóvenes.

1. Gestión del Programa

Durante este año se producen modificaciones a la estructura del programa, lo que implica reemplazos y la incorporación de nuevos cargos:

Coordinación Curricular tiene como principal responsabilidad el adecuado desarrollo curricular del Programa en el cual el centro del quehacer es el estudiante con Talento Académico, la oferta de cursos y talleres y los docentes participantes.

Coordinación de Investigación y Extensión (media jornada): su responsabilidad es promover y generar propuestas de investigación que permitan profundizar y aportar al conocimiento en el ámbito de la Educación de Talentos Académicos, vinculando al programa con diferentes sectores sociales. Asimismo generar y promover acciones de extensión del programa.

Consejo Académico es una instancia conformada por académicos de distintas áreas disciplinarias que apoyan y asesoran al equipo Gestión del Programa en aspectos como la promoción de propuestas de cursos y su posterior evaluación e implementación, asegurando de esta manera, la calidad disciplinaria de las mismas y en la captación y selección de profesores que desarrollen cursos y talleres.

2. Organización Municipal-Coordinadores

Durante el año 2008, la estructura de comunicación entre el programa Beta y el Municipio, continuó a través de la figura del Coordinador Municipal, quién apoya y refuerza las acciones que el programa emprende en términos de la asistencia de los estudiantes, la convocatoria a los establecimientos educacionales para dar inicio a las actividades de nominación de estudiantes en el marco del proceso de selección y todas aquellas acciones que refuercen el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.

3. Principales Actividades Desarrolladas

3.1 Inauguración del año académico: se dio inicio al año el 15 de marzo con un Acto de Inauguración. A estas actividades asistieron los Directores de Corporaciones Municipales de Educación, Coordinadores Municipales, Consejo Académico del programa, Docentes Universitarios, Vicerrector de Asuntos Docentes y Estudiantiles, el equipo de trabajo del programa Beta-PUCV, Padres y Estudiantes, especialmente aquellos de 6° básico y 2º medio que se integraban por primera vez.

3.2 Actividades Académicas

3.2.1 Feria de Cursos: 15 de marzo de 2008

Actividad en la cual, los alumnos/as eligen los cursos y talleres que fueron de su interés en una muestra de cursos y talleres a cargo de los docentes que los elaboraron.

Cada docente organizó un stand para presentar su curso o taller de manera atractiva y motivadora, donde cada estudiante tuvo la posibilidad de dialogar con cada uno de los profesores/as a fin de realizar una elección informada y consciente.

3.2.2 Desarrollo de los cursos y/o talleres durante el periodo lectivo 2008

Los cursos tuvieron una duración de 15 sesiones de clases, cada una de estas de 3 horas cronológicas (total 45 horas de clases). En el caso de los talleres, estos se trabajaron en 2 horas cronológicas de clases (total 30 horas).

1º Semestre Marzo a Julio	**1 curso viernes:** 15:30 a 18:30 hrs **1 curso sábado + 1 taller:** Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:10 a 14:00 hrs
2º Semestre Agosto a Diciembre	**1 curso viernes:** 15:30 a 18:30 hrs **1 curso sábado + 1 taller:** Curso: 9:00 a 12:00 hrs Taller: 12:10 a 14:00 hrs

En términos de la oferta curricular del programa Beta, durante el año 2008, se desarrollaron 66 cursos, 28 talleres y 14 talleres recreativo-culturales en la TAV, los que fueron dictados por 76 docentes, de los cuales el 67,1% (51) están vinculados a la PUCV[2]. En su mayoría estos docentes pertenecen a las unidades académicas de Biología, Química, Física, Matemáticas, Literatura y Ciencias del Lenguaje, Historia, Filosofía, Periodismo, Educación Física, Artes, Psicología, Pedagogía y Geografía, Ingeniería Bioquímica

[2] Del 100% (71) de los docentes responsables de la docencia en el Programa BETA, el 67,1% esta vinculado a la PUCV, 47,3% (36) son docentes de las unidades académicas, 9,9% (8) miembros de algún programa de la Universidad y el 9,9% (8) son estudiantes de Postgrado, ya sea Magíster o Doctorado.

3.2.3 Feria de Aprendizajes

Al término de cada semestre académico, se realizó una muestra de los productos resultantes de cada curso o taller, en una modalidad similar a la de la Feria de Cursos, los docentes y alumnos/as prepararon stands que permitieron comunicar sus aprendizajes a través de diversas modalidades: videos, fotografías, música, textos, maquetas, diálogos, ejercicios. El objetivo fue generar un espacio que reflejara los aprendizajes cognitivos y en términos de habilidades y destrezas alcanzados por los niños/as y jóvenes.

A las Ferias de Aprendizaje, asistieron apoderados, coordinadores escolares, directores de establecimientos, docentes, autoridades municipales y universitarias. Los asistentes valoraron la muestra y la posibilidad de aprender de los estudiantes.

3.2.4 Temporada Académica de Verano:

En esta temporada se dictaron en total 14 cursos: 7 para cada ciclo con una duración de 40 horas cronológicas, distribuidas en 10 sesiones de 4 horas de clases.

Temporada Académica de Verano 2 semanas en Enero	**1 curso intensivo:** 9:00 a 13:00 horas **Talleres o actividades recreativo-culturales:** 2 tardes cada semana 14:30 a 17:30 horas

En esta temporada participaron además, 26 nuevos estudiantes provenientes de colegios Particulares Subvencionados y Pagados. Las nominaciones de estos alumnos/as fueron realizadas por sus colegios y/o padres, sometiéndose a los procesos de admisión que corresponden.

Durante cuatro tardes, dos en cada semana, los alumnos disfrutaron de actividades recreativas, deportivas y culturales organizadas en las dependencias del Campus Universitario María Teresa Brown de Ariztia (Sausalito). Se privilegia en este espacio abierto para los estudiantes de distintas edades y niveles educativos, el conocerse y compartir en un espacio educativo-recreativo común. Estas actividades contaron con catorce talleres de diversas temáticas tales como: Danza Contemporánea, Judo, Artes Circenses, Basquetball, Retrato y Mosaico, Teatro, etc.

El total de participantes de la TAV fue de 271 estudiantes y tuvo un total de 53 horas cronológicas de trabajo.

4. Intercambio Estudiantil

Durante el año 2008, el Programa Beta-PUCV, continuó fortaleciendo los lazos de cooperación académica con Programas Regionales, en especial el Programa PROENTA de la Universidad de la Frontera de Temuco y el Programa DeLTA de la Universidad Católica del Norte en Antofagasta.

El intercambio permitió que dos estudiantes de Antofagasta y uno de Temuco, cursaran la Temporada Académica de Verano en nuestra región. Además cuatro de nuestros estudiantes: dos de enseñanza básica y dos de enseñanza media viajaron a cursar esta Temporada en el Programa PROENTA de Temuco.

Los estudiantes fueron seleccionados por sus docentes y compañeros/as a través de un riguroso proceso, en el cual se respeto la paridad de género y de ciclos (básico y medio).

La evaluación de esta actividad por parte de los programas fue muy positiva, ya que los estudiantes se enriquecieron no sólo con nuevas experiencias académicas en diversidad de contenidos, sino también con vivencias personales que les permitirán seguir desarrollándose de manera integral.

5. Trabajo con Docentes

Durante el año se realizaron una serie de actividades con los docentes y ayudantes del programa. Algunas de estas instancias fueron diferenciadas para aquellos que se incorporaban por segunda vez a la docencia en el programa.

5.1 Talleres de Inducción y Observación de Clases

Como parte del modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Docencia se realizaron dos talleres de inducción para los docentes y ayudantes en cada temporada académica. Estos tuvieron por objetivo presentar las principales características del Programa BETA, tanto en sus fundamentos teóricos sobre el desarrollo del talento académico como organizativos. Por su parte, la Observación de Clases permite a estos mismos docentes tener la experiencia directa de cómo se desarrolla una clase en el programa. Se les facilita que observen clases en un nivel semejante al cual se desempeñarán y en un desarrollo temático semejante a la disciplina que sirve de base a su propuesta de curso o taller.

5.2 Jornada de Trabajo Docente

En cada semestre se realizó una jornada de trabajo cuyo propósito fue continuar la formación de los docentes del programa pero de manera más intensiva. En estas jornadas se revisaron algunos perfiles docentes definidos en otras experiencias de trabajo con niños, niñas y jóvenes con talento, comentando las necesidades profesionales que surgen al trabajar en un programa como BETA, además de metodologías de enseñanza y aprendizaje acordes al perfil de estos estudiantes.

6. Otras Actividades Académicas

6.1 Seminario Regional

"*Desarrollo del Talento Académico: Atendiendo a la diversidad para una educación en equidad*" se constituyó en el segundo seminario de este tipo que se realizaba en la Región de Valparaíso. Fue organizado por el programa BETA y patrocinado por la Facultad de Filosofía y Educación, gran parte de sus recursos se obtuvieron de la Postulación al Concurso de Apoyo a la Extensión 2008, organizado por la Dirección General de Comunicaciones de la PUCV.

Se efectuó los días 9 y 10 de octubre, en el Salón de Honor de Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, se reunieron 103 personas a discutir sobre las experiencias, aportes y desafíos de una educación que reconozca y potencie el talento académico, a partir de la exposición de destacados investigadores y docentes, tanto nacionales e internacionales. Cabe destacar la importante participación de los docentes y estudiantes del programa que presentaron dos clases públicas y un foro de discusión sobre sus proyectos de vida.

6.2 Presentaciones en Congresos y Seminarios (ver anexo 5: Resumen de Presentaciones Realizadas)

Durante el año 2008, se realizaron dos ponencias en Congreso y Seminario internacional, además de una Mesa Redonda y dos presentaciones en Seminarios Nacionales. Estas fueron:

- Primer Seminario Regional "Desarrollo del Talento Académico: Atendiendo a la diversidad para una educación en equidad", 09 y 10 de octubre, 2008
  Programa Beta de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
  Ponencia: Estudiantes con talento Académico: Condiciones para un aprendizaje de calidad".
  Expositoras: Ma Leonor Conejeros Solar/ Claudia Contreras Contreras

- Tercera Jornada Regional de Educación en Talentos Académicos: "Identificación, educación e integración". 29 y 30 de octubre, 2008. Programa Proenta de la Universidad de la Frontera, Temuco.
  Ponencia: El desafío de los estudiantes con talento académico: ¿Qué se puede hacer en el aula común?
  Expositora: Ma Leonor Conejeros Solar

- Presentación de ponencia en el Vigésimo Octavo Seminario Internacional de Educación (ISTE). University of New England Armidale, Australia. Continuing Development in Teacher Education.
  Tema: Teaching Academically Talented Students from Secondary Level: What They Need and How They Learn.
  Expositora: Ma Leonor Conejeros Solar

- Presentación en Mesa Redonda y Ponencia Individual en el VII Congreso Iberoamericano de la Ficomundyt. 12 al 14 de agosto. Lima, Perú.
  Tema: - Mesa Redonda: Propiedades psicométricas de la Escala General de Matrices Progresivas de Raven establecidas mediante la aplicación de un modelo paramétrico de Teoría de Respuesta al Ítem.
  Expositora: Ma Leonor Conejeros Solar /Pablo Cáceres Serrano

- **Ponencia Individual: Diseño de un modelo de observación de clases de un programa para alumnos talentosos.**
  Expositores: Andoni Arenas Martija / Ma Leonor Conejeros Solar

7. Egreso de Cuarto Año Medio

Un grupo de 33 estudiantes egresaron del programa Beta. La ceremonia de egreso de este grupo se realizó el día 16 de diciembre y contó con la presencia del Sr. Rector y el Vicerrector de Asuntos Docentes y Estudiantiles, además de representantes de los Alcaldes de las Comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué. Participaron asimismo Directores y coordinadores de establecimientos educacionales, familiares y docentes universitarios.

8. Resultados de aprendizaje

La evaluación se constituye en un insumo fundamental del desarrollo curricular del Programa Beta, es por ello que se realiza una evaluación permanente en todas las fases de éste: formulación del programa de curso o taller, puesta en marcha y desarrollo, resultados de aprendizaje con alumnos/as y evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se realiza a través de criterios de logro en relación a los objetivos planteados para cada uno de los programas de cursos o talleres. Esta evaluación utiliza cuatro criterios:

- Logrado con Excelencia (100%)
- Logrado (80%)
- Parcialmente Logrado (60%)
- Escasamente Logrado (menos del 60%)

Es el docente a cargo del curso o taller, quién establece en su programa el número y tipo de evaluaciones que realizará. Al final de cada curso y taller, se les entrega a los estudiantes una evaluación escrita que indica los niveles de logro alcanzados.

9. Asistencia

El año 2008, al igual que el año anterior, los criterios establecidos en términos de la asistencia al programa fueron de un 80%, dada las normativas establecidas durante el año, la no consecución de este criterio implicaba la revisión de la continuidad del estudiante en el programa.

En términos del nivel cursado, los estudiantes de Enseñanza Media, presentaron menores porcentajes de asistencia que los de enseñanza básica. Sin embargo este porcentaje es leve y es posible señalar que en ambos niveles, la asistencia superó satisfactoriamente los niveles mínimos exigidos.

Promedio Asistencia Anual Enseñanza Media: 90%
Promedio Asistencia Anual Enseñanza Básica: 93%

10. Caracterización Psicosocial de los estudiantes

Uno de los retos del programa ha sido conocer de mejor manera a los/las estudiantes, para lo cual, se aplicaron encuestas a cada una de las familias participantes. Estas encuestas indagaban en aspectos relativos a la composición familiar, el nivel de ingresos y escolaridad. Esta información permite atender de manera integral a los alumnos/as, a través de la derivación a redes de apoyo en el caso de ser necesario

11. Retiro de Alumnos/as

Se produjeron 25 retiros de estudiantes al programa durante el año 2008, de estos 9 correspondieron a estudiantes de enseñanza básica y 16 a estudiantes de enseñanza media. Las principales causales se relacionan con dificultades de adaptación, desmotivación, cambio de colegio y domicilio (pérdida de beca) y dificultades familiares y personales que imposibilitan la participación.

De los 25 retiros, 13 fueron reemplazados por estudiantes en lista de espera durante el año. Los restantes 12 en el proceso de selección 2008 para ingreso 2009, ya que su retiro se produjo muy avanzado el segundo semestre o finalizando el año.

12. Estudiantes Becados por el Ministerio de Educación

A partir del año 2007 el Ministerio de Educación esta llevando a cabo el Programa: ***"Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos***", destinado a entregar becas para estudiantes con talento académico de establecimientos subvencionados municipales, que cursan entre segundo ciclo de educación básica y 4º año medio.

El objetivo general de este programa es dar proyección nacional a la educación de niños y niñas con talento académico, provenientes de establecimientos subvencionados municipales, dando prioridad a los de más alta vulnerabilidad, aprovechando la experiencia de los programas existentes.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, participa de este convenio, y durante el año 2008 se entregaron 216 becas, las que cubren la mitad del costo que tiene el programa por estudiante durante el año.

13. Proceso de Nominación y Selección de Alumnos/as 2008

El proceso de nominación y selección se inició en el mes de agosto de 2008. A través de las Corporaciones Municipales de Educación, se organizaron reuniones para entregar la información relativa al proceso de selección, con todos los Directores de Establecimientos Educacionales Municipalizados.

En cada ocasión, se entregó un cronograma con las fechas del proceso y se invitó a los Directores a participar de el, entregando la nomina de coordinadores y voluntad de participación.

Postularon a este proceso 664 estudiantes de 64 establecimientos educacionales de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué y Casablanca. Ingresarán 91 estudiantes: 54 de sexto año básico y 37 de segundo año medio

14. Reuniones con Coordinadores Escolares y Apoderados/as

14.1 Jornadas con Coordinadores Escolares

Se realizó una reunión con los coordinadores de los distintos establecimientos educacionales participantes el día 11 de junio. Fueron convocados simultáneamente, todos los coordinadores cuyos establecimientos contaban con estudiantes en el programa.

Asistieron a esta reunión 35 coordinadores de un total de 54, representando al 65% de los establecimientos con estudiantes participantes en Beta.

14.2 Jornadas educativas con padres y apoderados/as

Las jornadas de trabajo con padres y apoderados/as son instancias educativas, en las cuáles se reflexiona y profundiza sobre diversas temáticas relacionadas con el talento académico y las etapas de desarrollo por las cuáles atraviesan los estudiantes. Se busca aportar a las familias elementos que les sirvan para apoyar y acompañar de mejor manera a sus hijos e hijas. Estas jornadas tuvieron una duración de tres horas y se realizaron en distintas fechas y horarios, según el tiempo de permanencia de los estudiantes en el programa y su nivel de enseñanza. En cada una de estas reuniones se trabajaron temáticas diversas

A estas jornadas de trabajo asistió el 66% de los apoderados/as.

15. Conclusiones

El presente informe expone las actividades realizadas durante el año 2008 en el Programa Beta-PUCV. Estas han tendido a fortalecer y difundir el trabajo desarrollado en pos de la Educación de Talentos en nuestra Región y país. En este sentido, la participación en Seminarios tanto por parte del equipo profesional, como del grupo de estudiantes que asiste al Primer Encuentro Iberoamericano de Jóvenes con Capacidades Superiores permite ampliar el conocimiento en esta área y generar redes de colaboración con otros programas e instituciones que abordan esta temática a nivel mundial.

En cuanto a la continuidad del programa, el haber determinado establecer nuevos contratos por otros tres años con las Corporaciones Municipales de Educación de Valparaíso y Viña del Mar y con la Municipalidad de Quilpué, permite proyectar el quehacer en esta área para los estudiantes. En cuanto a nuevas comunas, Casablanca se ha incorporado al proceso de nominación de estudiantes a fin de participar en este programa el año 2009.

Beta PUCV se ha consolidado adecuadamente en el quehacer educativo de la comunidad escolar de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Quilpué. Esto se traduce en un sostenido interés por las actividades realizadas por los estudiantes y también por continuar la nominación de alumnos/as al programa, estableciéndose así una constante colaboración.
En términos de la oferta curricular anual, se dictaron un total de 66 cursos y 42 talleres que permitieron brindar oportunidades de aprendizaje desafiantes y motivadoras en diversas áreas, tales como: ciencias básicas, ciencias del mar, ciencias económicas, humanidades y ciencias sociales, además de talleres en áreas deportivas, artísticas, Inglés y desarrollo personal. Esta amplia oferta, permitió acoger los intereses de los estudiantes brindándoles nuevas formas de entender la realidad y descubrir sus potencialidades.

En cuanto al aporte del programa a la formación inicial de docentes, el segundo semestre de 2008 se dictó un curso optativo en Educación de Talentos abierto a todas las carreras de educación, y se realizaron dos tesis de pregrado de la Carrera de Educación Diferencial que aportaron información relevante al quehacer del programa y a la atención de estudiantes talentosos en el ámbito escolar.

Estas actividades muestran un sostenido interés por ampliar el quehacer del programa y brindar mejores oportunidades de desarrollo a nuestros estudiantes como a la comunidad educativa regional.

El crecimiento del equipo de gestión, con la incorporación de nuevos cargos y la rotación de los coordinadores de ciclo, nos muestra un programa que crece y se reorganiza para afrontar en mejores condiciones los desafíos propuestos.

Concluimos este tercer año con muchos aprendizajes, con el egreso del primer grupo de estudiantes de cuarto año medio, muchos de los cuáles inician una nueva etapa como estudiantes universitarios.

El desafío es avanzar en el desarrollo de mayor investigación que permita aportar al desarrollo del conocimiento en esta área de estudio.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

Becas Otorgadas en Convenios Suscritos por el período 2009-2011

Municipalidad /Corporación de Educación	Número de Becas
Valparaíso	120
Viña del Mar	100
Quilpué	45
Casablanca	10

ANEXO Nº 2

Calendario Académico año 2008

Inauguración del Año Académico 2008:
Sábado 15 de marzo de 2008

Inauguración del Año Académico 2008:
Sábado 15 de marzo de 2008

Primer Semestre	Segundo Semestre
Feria de Cursos Sábado 15 de marzo de 2008 **Inicio de Clases** Viernes 28 de marzo de 2008 **Suspensión de Clases** ▪ Viernes 02 y Sábado 03 de mayo de 2008 (Jueves 01 es feriado) **Término de Clases** Sábado 12 de julio de 2008 **Feria de Aprendizajes:** Sábado 19 de julio de 2008	**Feria de Cursos:** Sábado 02 de agosto de 2008 **Inicio de Clases** Viernes 08 de agosto de 2008 **Suspensión de Clases** ▪ Sábado 16 de agosto de 2008 (Viernes 15 es feriado) ▪ Viernes 19 y sábado 20 de septiembre de 2008 ▪ Viernes 31 de octubre (Sábado 01 es feriado) **Término de Clases** Sábado 06 de diciembre de 2008 **Feria de Aprendizajes:** Sábado 13 de diciembre de 2008

Temporada Académica de Verano 2008 (TAV)

Feria de Cursos : Sábado 20 de diciembre de 2008
Inicio de Clases : Lunes 05 de enero de 2009
Término de Clases : Viernes 16 de enero de 2009
Tardes Recreativas: : 06, 08, 13 y 16 de enero de 2009

ANEXO 3

OFERTA CURRICULAR PROGRAMA BETA
Año 2008

CICLO ENSEÑANZA BÁSICA
1º SEMESTRE 2008

CURSOS

- Aprendiendo a ser Científicos - Biología
- Radio y Prensa en mi Universidad - Periodismo
- Construyendo una comunidad de indagación - Filosofía
- Descubre la geometría a través del doblado de papel - Geometría
- Valparaíso: La vida en una ciudad histórica - Historia
- El poder de la argumentación - Literatura
- Conociendo nuestros Bosques Nativos - Ecología
- Una historia en dibujos: cómic, animaciones y propaganda – Ciencias Sociales
- Números especiales - Matemática
- Novela Policial - Literatura
- Acciones eficientes para situaciones difíciles - Química
- Energía y Eficiencia Energética – Ingeniería
- Descubriendo las Energías Renovables No Convencionales - Ingeniería
- ¿Cómo llegamos a ser lo que somos? – Filosofía

TALLERES

- Having Fun with English' - Ingles
- "Nuestro Amigo el Computador" - Informática
- Danza Contemporánea - Danza
- Habilidades para la Vida – Desarrollo Personal
- Judo - Deporte
- Teatro Improvisado - Teatro
- La historia del lenguaje de las imágenes – Arte

2º SEMESTRE 2008

CURSOS

- Números Especiales – Matemáticas
- El Maravilloso Mundo de los Insectos – Biología
- El Tiempo en el Arte – Filosofía
- Buscando Casa en el Mar – Biología Marina
- ¿Quieres ser un Diseñador Gráfico? – Diseño
- Creando Mundos: Los Géneros Literarios – Literatura
- Cazadores de Historia – Historia
- Economía para la Vida– Economía
- Rapa Nui: Atrapados en el Paraíso - Ciencias Sociales
- Biotecnología: Explorando la Ciencia de la Vida – Bioquímica
- Mitos y Leyendas de Chile – Literatura

- Geometría a Través del Doblado del Papel – Matemática
- En Búsqueda del Patrimonio Perdido de Valparaíso – Interdisciplinario (Artes / Ciencias Sociales)
- La Física a través de los Sentidos - Física

TALLERES

- La Poética en las Artes – Literatura
- Let's play using English – Inglés
- Escalada Deportiva – Deportes
- Un Acercamiento a la Reproducción Plástica del Cuerpo Humano – Artes
- Acuarismo – Biología Marina
- Habilidades para la Vida – Desarrollo Personal
- Danza Africana – Danza

TEMPORADA DE VERANO 2009

CURSOS

- "…De la Flor a la Semilla, la Vida Privada de las Plantas" – Botánica
- Los Humedales, ¿Ecosistemas en Peligro? – Biología-Ecología
- Construyamos la Historia de los Alumnos Beta. – Historia
- ¿Quién te ve TV? – Literatura - Damaris Landeros T. y Rossana Cruz de la Barra.
- Física con experimentos Sencillos - Física
- El Paseo del Aprender, visitando la Identidad del Patrimonio de Viña del Mar - Arte
- Técnicas Anatómicas: Una Visión Tridimensional de las Estructuras - Anatomía

CICLO ENSEÑANZA MEDIA

1º SEMESTRE 2008

CURSOS

- El lenguaje de la imagen - Arte
- La Química de los Alimentos - Química
- Cambio Climático ¿Nuestro Futuro en peligro? – Ciencias Sociales
- ¿Dónde buscar la explicación a la Diversidad Animal? - Biología
- Cálculo: Límites de sumas y cocientes de diferencia Matemáticas
- Leer, contar y escribir cuentos: aproximación teórico-práctica al cuento - Literatura
- La demostración en geometría – Geometría
- Pensar nuestro mundo a través del sonido y la imagen - Física
- Transformemos la materia para salvar nuestro planeta - Química
- Neurociencias: Desde las neuronas al cómo aprendemos - Biología
- La Física como aproximación experimental al mundo - Física
- Globalización. Guía para entenderla – Ciencias Sociales
- Cálculo: Límites de sumas y cocientes de diferencia – Matemáticas

TALLERES

- Jugando a Pensar (Ajedrez) - Deporte
- Cine y Escritura: un viaje hacia el mundo del cortometraje - Literatura
- Pequeños Experimentos, Grandes Aprendizajes - Biología
- Autoconocimiento y Comunicación – Desarrollo Personal
- Escala Deportiva – Deporte Aventura

TALLER IVº MEDIO

- La Orientación Vocacional: Develando el camino interno hacia tu futuro.

2º SEMESTRE 2008

CURSOS

- Vida Activa y Saludable - Educación Física
- Un Oído que Piensa – Interdisciplinario (Música / Filosofía)
- Reconstruyamos la Historia de Chile: 1970-2007 – Historia
- Presentación y Tratamiento de la información – Estadística
- Prensa, discurso y poder - Periodismo
- ¿Por qué algunos sistemas políticos funcionan y otros no? –Historia
- Moviéndonos por la Geometría: Isometría – Matemáticas
- Química de la Salud - Química
- Neurociencias: Desde las Neuronas al Cómo Aprendemos – Biología
- El Origen de las Especies Hoy – Biología
- Transformando la materia para salvar nuestro planeta – Química
- Cien años de historia en 8 milímetros – Historia

TALLERES

- Habilidades Sociales - Desarrollo Personal
- Dinámica Unidimensional: Una aproximación al Caos – Matemáticas
- Jugando a Pensar (Ajedrez) – Deporte
- Aikido: Vía de la Armonía – Defensa Personal
- Teatro Improvisado – Teatro
- Yes – Inglés
- Danza Contemporánea – Danza

TEMPORADA DE VERANO 2009

CURSOS

- Regularidades Matemáticas: ¿Qué es pensar como matemático(a)? - Matemática
- “Amores de Historia: La Vida de los Amantes Griegos y Romanos” - Ciencias Sociales
- Biotecnología en los Microorganismos – Biotecnología
- Conozcamos Nuestras Aves Nativas – Biogeografía
- Yo opino y construyo opiniones – Literatura

- ¿Puede el número 1,4142 ser una solución de la ecuación x2 = 0? – Matemáticas
- Zoonosis y Salud Pública en Chile – Biología

TALLERES ARTÍSTICO – RECREATIVOS AMBOS CICLOS

- Improvisación Musical – Música
- Danza Contemporánea con Objetos - Danza
- El lenguaje del Cuerpo – Teatro
- Teatro Foro Clown - Circo Teatro
- Aikido - Defensa Personal
- Educando en la Naturaleza - Deporte Aventura
- Descubriendo la Aventura - Deporte Aventura
- Malabicirco – Recreación
- Ecochallenger - Deporte Aventura
- Histoturismo - Recreación
- Balón Mano – Fútbol -Deporte
- Voley – Básquet - Deporte
- Recreando a Pintores Modernos – Recreación
- Trabajo de Equipo y Liderazgo – Desarrollo Personal

ANEXO Nº 4

Egresados Beta 2008

En Diciembre de 2008, 33 estudiantes egresaron del Programa Beta-PUCV

Estudian en PUCV	Estudian en CFT PUCV	Estudian otro CFT	Estudian en otras Universidades	Postulan y no son aceptados	No postulan	No rinden PSU
14	1	1	5	4	5	3

21 estudian, en Instituciones de Educación Superior esto equivale al 63,63%
7 están en Pre-universitarios durante el 2009, los restantes 5 están buscando trabajo o trabajando.

ANEXO Nº 5

Resultados de Aprendizaje

Enseñanza Básica

Cursos	Logrados con Excelencia/Logrados (Total)	Porcentaje
Matemáticas		
Números Especiales	16	64%
Números Especiales (2º Sem.)	11	79%
Aprendamos Geometría Doblando Papel	20	100%
Geometría a través del Doblado de Papel	21	100%
Biología		
Aprendiendo a ser Científicos	8	45%
Acciones Eficientes para Situaciones Difíciles	19	95%
Descubriendo el Maravilloso Mundo de los Insectos	15	72%
De la Flor a la Semilla; la Vida Privada de las Plantas	15	79%
Anatomía		
Técnicas Anatómicas. Una Visión Tridimensional de las Estructuras	18	95%
Ciencias del Mar		
Buscando Casa en el Mar	19	100%
Acuarismo	19	83%
Física		
Física a través de los Juguetes	16	89%
Indagando en la Luz y la Electricidad	6	30%
Ingeniería		
Energía y Eficiencia Energética	21	96%
Economía para la Vida	16	89%
Descubriendo las Energías Renovables No Convencionales	23	96%
Bioquímica		
Biotecnología: Explorando la Ciencia de la Vida	14	67%
Filosofía		
Construyendo una Comunidad de Indagación	16	84%
¿Cómo llegamos a ser lo que Somos?	22	100%
El Tiempo en el Arte	9	53%
Historia		
Una Historia en Dibujos: Cómics, Animación y Propaganda	0	0%
Valparaíso. La vida en una Ciudad Histórica	18	90%
Cazadores de Historia	19	95%
Te Pito o Te Henua: Aislados en el Paraíso	6	29%
Construyamos la Historia de los Alumnos BETA	19	95%
Literatura y Lenguaje		
El Poder de la Argumentación	12	93%

Cursos	Logrados con Excelencia/Logrados (Total)	Porcentaje
Asesinos de Papel: Creación de una Novela Policial	18	75%
Creando Mundos, los Géneros Literarios	9	64%
Mitos y Leyendas de Chile	15	60%
La Poética en las Artes	19	100%
¿Quién te ve TV?	14	52%
Geografía		
Conociendo Nuestros Bosques Nativos	12	86%
Biogeografía		
Los Humedales ¿Ecosistemas en Peligro?	16	67%
Periodismo		
Radio y Prensa en Mi Universidad	8	54%
Desarrollo Personal		
Habilidades para la Vida	17	85%
Habilidades para la Vida (2º Sem.)	19	100%
Computación		
Nuestro Amigo el Computador	15	88%
Inglés		
Having Fun with English	23	96%
Let's Play Using English	22	92%
Interdisciplinario		
En Búsqueda del Patrimonio Perdido de Valparaíso	11	58%
El Paseo de Aprender. Visitando la Identidad del Patrimonio de Viña del Mar	22	85%
Diseño		
¿Quieres ser un Diseñador Gráfico?	21	84%
Deportes		
Escalada Deportiva	18	100%
Artes		
La Historia del Lenguaje de las Imágenes	5	25%
Un Acercamiento a la Reproducción Plástica del Cuerpo Humano	8	37%
Artes Marciales		
Judo	14	100%
Danza		
Danza Contemporánea	19	91%
Danzas Africanas	12	92%
Artes Escénicas		
Teatro Improvisado	18	72%
	Promedio	**77%**

Enseñanza Media

Cursos	Logrado con Excelencia-Logrado (Total)	Porcentaje
Matemáticas		
Cálculo: límites de sumas y cocientes de diferencia	10	58%
La demostración en geometría	19	95%
Moviéndonos por la Geometría: Isometría	15	63%
Dinámica Unidimensional: Una aproximación al Caos	12	92%
Regularidades Matemáticas: ¿Qué es pensar como matemático(a)?	13	81%
¿Puede el número 1,4142 ser una solución de la ecuación $x^2 -2 = 0$?	4	80%
Estadística		
Presentación y Tratamiento de la información	25	96%
Biología		
¿Dónde buscar explicación a la diversidad animal?	9	47%
Neurociencias: desde las neuronas al cómo aprendemos 1° Semestre	18	100%
Neurociencias: desde las neuronas al cómo aprendemos 2° Semestre	18	100%
Pequeños experimentos, Grandes aprendizajes	16	67%
El Origen de las Especies Hoy	15	75%
Zoonosis y Salud Pública en Chile	16	94%
Física		
La Física como aproximación experimental al mundo	15	79%
Química		
La Química de los alimentos	15	79%
La Química de la salud	18	72%
Transformemos la materia para salvar nuestro planeta 1° Semestre	15	94%
Transformemos la materia para salvar nuestro planeta 2° Semestre	13	87%
Bioquímica		
Biotecnología en los Microorganismos	18	100%
Filosofía		
Pensar nuestro mundo a través del sonido y la imagen	20	83%
Literatura y Lenguaje		
Leer, contar y escribir cuentos	24	100%
Cine y escritura: un viaje hacia el mundo del cortometraje	16	100%
Yo opino y construyo opiniones	10	100%
Historia		
Reconstruyamos la Historia de Chile: 1970-2007	23	77%

Cursos	Logrado con Excelencia-Logrado (Total)	Porcentaje
Cien años de historia en 8 milímetros	9	50%
Amores de Historia: La Vida de los Amantes Griegos y Romanos	25	96%
Ciencias Políticas		
Globalización. Guía para entenderla.	26	96%
¿Por qué algunos sistemas políticos funcionan y otros no?	11	79%
Geografía		
Cambio climático ¿Nuestro Futuro en Peligro?	7	22%
Conozcamos Nuestras Aves Nativas	13	100%
Periodismo		
El lenguaje de la imagen: Introducción a la semiótica audiovisual.	28	93%
Prensa, discurso y poder	14	93%
Desarrollo Personal		
Autoconocimiento y Comunicación	15	79%
Orientación vocacional: descubre tu camino PARALELO 1	19	75%
Orientación vocacional: descubre tu camino PARALELO 2	12	83%
Habilidades Sociales	15	94%
Inglés		
Yes	17	100%
Interdisciplinario		
Un Oído que Piensa	12	40%
Educación Física		
Autocuidado y Vida Activa	29	100%
Deportes		
Escalada deportiva: Supera tus límites	21	95%
Jugando a Pensar (Ajedrez) 1° Semestre	19	86%
Jugando a Pensar (Ajedrez) 2° Semestre	18	95%
Artes Marciales		
Aikido: Vía de la Armonía	19	95%
Danza		
Danza Contemporánea	18	75%
Artes Escénicas		
Teatro Improvisado	18	86%
	Promedio	**83%**

ANEXO Nº 6

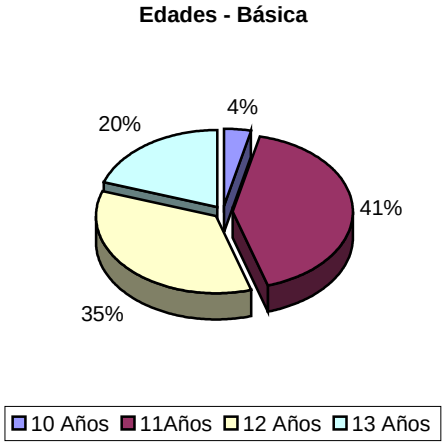
Caracterización Psicosocial de los Estudiantes

1. Caracterización Enseñanza Básica

Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de los datos entregados por 141 estudiantes que componían el grupo de 6º, 7º y 8º básico del programa BETA, hasta diciembre de 2008.

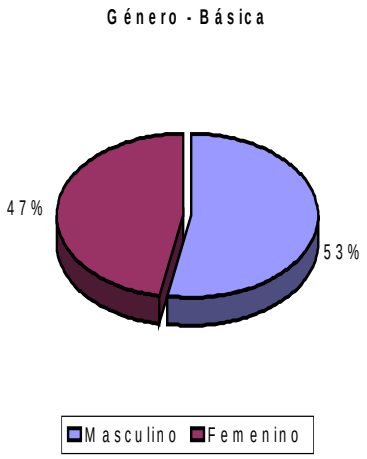
A. ESTUDIANTES

- **Edad a marzo de 2008.**
- Un 4% de los estudiantes tiene 10 años de edad.
- Un 42% de los estudiantes tiene 11 años de edad.
- Un 35% de los estudiantes tiene 12 años de edad.
- Un 20% de los estudiantes tiene 13 años de edad.



- El promedio de edad del grupo de estudiantes es de 12 años.

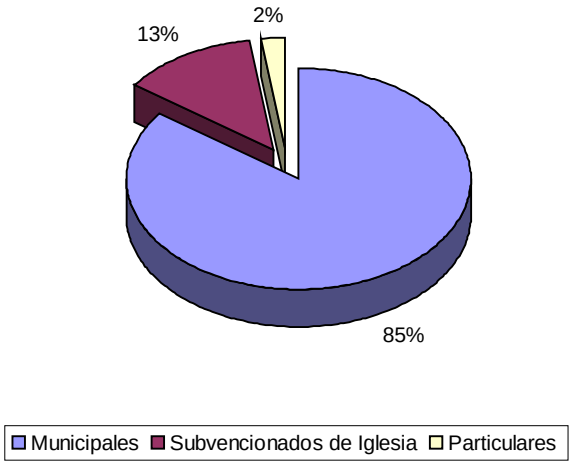
- **Género**
  - 75 estudiantes son varones, representando un 53%.
  - 66 estudiantes son mujeres, representando el 47%.



- **Tipo de Establecimiento**

  - Un 85% (n=120) de los estudiantes de Enseñanza Básica proviene de establecimientos municipales.
  - Un 13% (n=18) de los alumnos proviene de establecimientos Subvencionados de Iglesia.
  - Un 2% (n=3) de los alumnos del Ciclo provienen de Colegios Particulares.

Tipo de Establecimiento - Básica

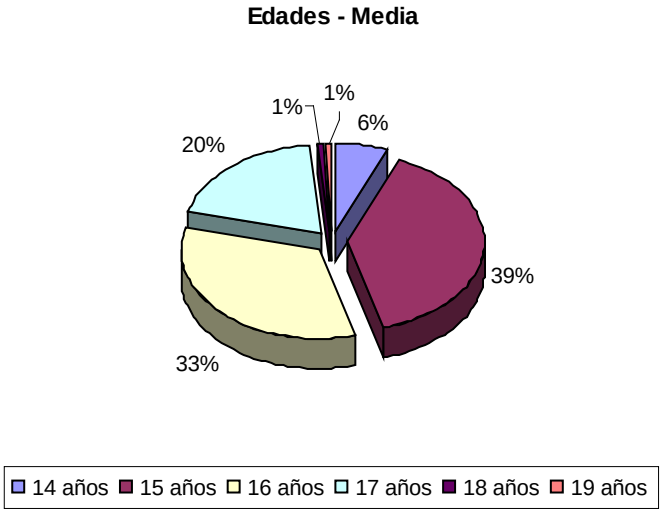


2. Caracterización Enseñanza Media

Los gráficos presentados a continuación fueron elaborados a partir de los datos entregados por 146 estudiantes que constituyen el Ciclo de Enseñanza Media del programa BETA, de II°, III° y IV° Medio, hasta diciembre de 2008.

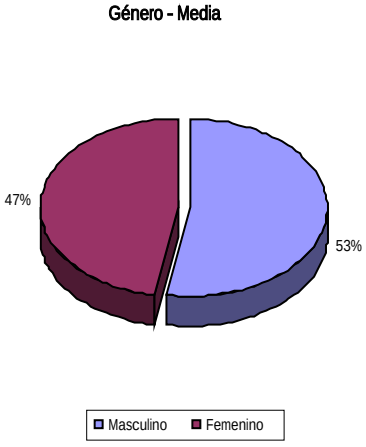
A. ESTUDIANTES

- **Edad a marzo de 2008.**
- Un 6% de los estudiantes tiene 14 años de edad.
- Un 40% de los estudiantes tiene 15 años de edad.
- Un 33% de los estudiantes tiene 16 años de edad.
- Un 19% de los estudiantes tiene 17 años de edad.
- Un 1% de los estudiantes tiene 18 años de edad.
- Un 1% de los estudiantes tiene 19 años de edad.



- El promedio de edad del grupo de estudiantes es de 16 años.

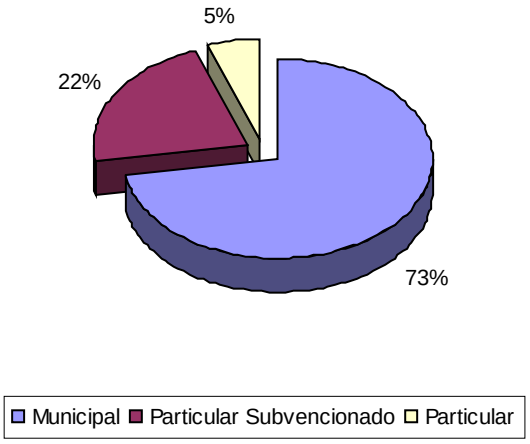
- **Género**
  - 77 estudiantes son varones, representando un 53%.
  - 69 estudiantes son mujeres, representando el 47%.



- **Tipo de Establecimiento**

  - Un 73% (n=106) de los estudiantes de Enseñanza Media proviene de Establecimientos Municipales.
  - Un 22% (n=32) de los alumnos proviene de Establecimientos Subvencionados.
  - Un 5% (n=8) de los alumnos del Ciclo provienen de Colegios Particulares.

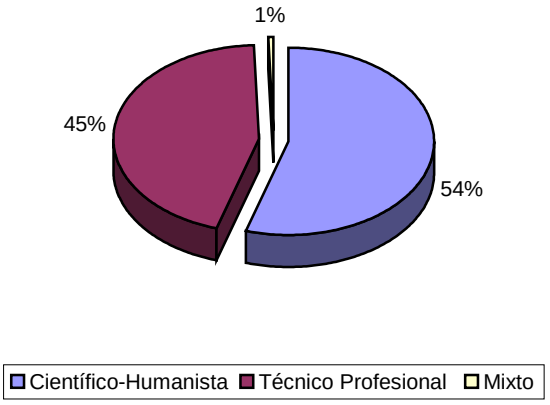
Tipo de Establecimiento - Media



- **Modalidad de Establecimiento**

  - El 54% de los alumnos estudia en Liceo con modalidad Científico- Humanista (n= 80)
  - El 45% de los alumnos estudia en Liceo con modalidad Técnico Profesional (n= 65).
  - El 1% de los estudiantes estudia en Liceo con ambas modalidades (n=1).

Modalidad de Liceo - Media



ANEXO 7

Selección 2008 para Ingreso 2009 Programa Beta-PUCV

Estudiantes nominados desde los establecimientos educacionales:

Comuna	Nominados	Seleccionados
Municipalidad de Valparaíso	353	47
Municipalidad de Viña del Mar	203	27
Municipalidad de Quilpué	80	11
Municipalidad de Casablanca	28	6
TOTAL	**664**	**91**

Total de establecimientos participantes en el proceso de nominación 2008:

Comunas	Establecimientos
Valparaíso	28
Viña del Mar	21
Quilpué	15
Casablanca	4
Total	64

Estudiantes seleccionados becados para ingreso 2008:

	6° básico		**2° medio**		
Comunas	**Masc**	**Fem**	**Masc**	**Fem**	**N° colegios con seleccionados**
Valparaíso	9	11	11	16	14
Viña del Mar	13	7	7	0	14
Quilpué	8	3	0	0	5
Casablanca	1	2	2	1	3
Total	**31**	**23**	**20**	**17**	**36**
	54		**37**		
	91				

AULA VIRTUAL

1. DESCRIPCIÓN

Aula Virtual, "*Un nuevo espacio para el Aprendizaje*".

El Aula Virtual es la instancia pedagógica y tecnológica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, destinada a apoyar la formación de pregrado y postgrado en las modalidades semipresencial y virtual.

El Aula Virtual entrega apoyo permanente a la formación inicial y continua a través de distintas iniciativas y servicios en los ámbitos pedagógicos, tecnológicos y de gestión.

Todo ello a través de asesorías profesionales, capacitaciones y atención mediante e-mail, telefonía y FAQ.

2. EQUIPO

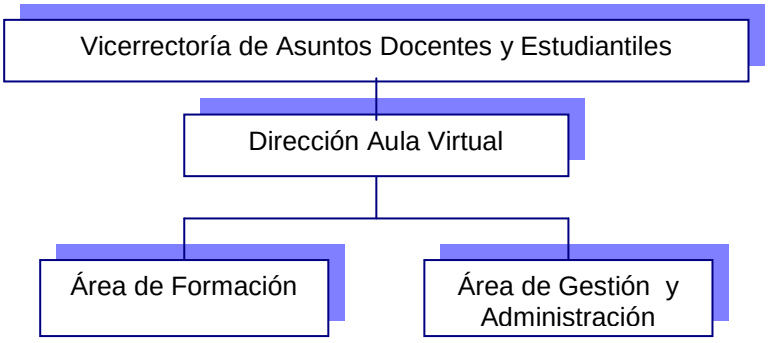
El Director del Aula Virtual es el Sr. David Contreras Guzmán, quien ha liderado la Unidad desde sus inicios en año 2005.

El equipo de trabajo está conformado por dos áreas principales: *Área de Formación* y *Área de Gestión y Administración*.

En el *Área de Formación* se encuentran:
- Cristián Villegas Dianta, Profesional Pedagógico
- Cristián Sepúlveda Irribarra, Asesoría Pedagógica
- Denisse Lassnibatt Tapia, Apoyo Periodístico

El *Área de Gestión y Administración* la integran:
- Sergio Carrasco Pardo, Gestión y Administración
- Guillermo Rojas Iribarren, Gestión Proyectos
- Ursula Pincheira Pizarro, Apoyo Gestión

2.1 DIAGRAMA ORGANIZACIONAL



3. ACTIVIDADES EN PREGRADO Y POSTGRADO

Durante el 2008 cumplimos nuestro tercer año de existencia, lo que nos motiva a se uir :o más energía y convicción que nunca. Con un multidisciplinario equipo, seguimos con nuestro principal objetivo: apoyar en forma integral y con calidad los programas de pregrado y postgrado que involucren el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), buscando potenciar las prácticas educativas y los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el año ***2008*** se realizaron diversas acciones en pregrado y postgrado al interior de nuestra Universidad, las que son detalladas a continuación.

En el marco de la bienvenida a los **alumnos de Primer Año** de nuestra universidad, en el mes de *enero* se realiza la entrega de **fichas de apoyo** al alumno que detalla la forma de acceder a sus aulas virtuales, así como la descripción de las principales funcionalidades, herramientas y ventajas que ofrece el espacio virtual de aprendizaje.

Buscando dar un impulso a los espacios de difusión y extensión de nuestra unidad, se publica el **nuevo sitio web** del Aula Virtual, el que nace con el fin de ser un espacio de comunicación para acceder directamente a los cursos, manuales de usuarios, FAQ, demos ilustrativos, noticias, entre otros.

Al inicio de cada período académico, tanto para el primer como segundo semestre, se realiza el proceso de difusión para **activación** de las Aulas Virtuales de período anual, semestral y trimestral. Asimismo, complementando las acciones de inicio de cada período al pregrado las cuales se extienden durante todo el tiempo lectivo, nuestra Unidad entrega constantemente asesoría en todos los temas que dicen relación con el acceso y uso tecnológico y pedagógico de la plataforma. El apoyo proporcionado por el equipo se materializa a través del *call center*, soporte técnico online y correo electrónico.

En el ámbito de **formación**, en marzo se realizaron las sesiones sobre el acceso y uso del Aula Virtual dirigida a los alumnos de primer año, las que en esta ocasión fueron en modalidad presencial y virtual. De la misma forma, se efectuaron formaciones sobre uso del Aula Virtual para docentes y ayudantes (abril y septiembre), las que también fueron ejecutadas también en formatos presencial y virtual. Con el fin de focalizar el apoyo a docentes, se extienden las formaciones en

unidades académicas (presenciales) y en el mes de *septiembre* se realizó formación virtual para docentes a contrata de nuestra universidad.

Con respecto a los **materiales de apoyo** dirigidos al pregrado, se realiza el diseño y construcción de distintos instrumentos los que se plasmaron en la confección de demos y tutoriales interactivos de navegación, guía y uso del Aula Virtual para docentes, ayudantes y alumnos. Un material fundamental en este proceso diseño y construcción de materiales de apoyo a los usuarios de pre y postgrado se encuentran los manuales **Manual Digital del Aula Virtual** y el **Manual interactivo de Uso Pedagógico**, los cuales fueron publicados en el mes de Mayo.

En nuestra misión de instalar y difundir las potencialidades de la educación a distancia en las modalidades b- y e-learning, resultan claves las acciones de **difusión y extensión** canalizadas a través del Boletín y del Blog del Aula Virtual.

El **Boletín** del Aula Virtual, en su 7ª publicación incluyó una entrevista en profundidad al Vicerrector de la VRADE, además de material detallado acerca del proceso de formación en Uso de Aula para ayudantes y alumnos novatos.

En la 8ª edición se entregó una completa revisión a la experiencia del Postítulo Virtual en Ingeniería de Alimentos y, además, un interesante artículo sobre las plataformas libres como espacios de aprendizaje.

Un reportaje sobre la apuesta pedagógica de los Open Course Ware y presentación de los cursos realizados por nuestra unidad en conjunto con el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), estuvieron presentes en la novena edición.

El Boletín Nº 10 presentó un completo reportaje sobre la acreditación de programas de formación virtual, se entregó el detalle de las diversas actividades realizadas durante el año por la unidad y se incluyó una entrevista realizada al Director de la Escuela de Psicología, Luis Oneto.

Item	Artículo
Primer Semestre	
7ª Edición	Evaluaciones y Auto-evaluaciones: De nombre similar pero totalmente distintas
	Una formación constante y necesaria
	Entrevista con Norberto Sainz Bernat, “Estamos llamados a destacar en el b-learning”
	Links de Interés
	Galería de Imágenes: Formación presencial para alumnos novatos
	Galería de Imágenes: Formación presencial para ayudantes de cátedra
8ª Edición	Compartiendo el conocimiento
	Postítulo en Ingeniería de Alimentos, Una Mejor Versión
	Karen Espinoza: “Gente de afuera necesitaba la opción de capacitarse”
	Links de Interés
	Plataformas Libres: En búsqueda de la evolución educativa
	Galería de Imágenes: Cierre del segundo Postítulo Virtual en Ingeniería de Alimentos.
	Galería de Imágenes: Proceso de Formación para Escuela de Pedagogía PUCV

Segundo Semestre	
9ª Edición	Acercando las TIC a los docentes
	¿Qué son los Open Course?
	Link de Interés
	Galería de Imágenes: Plan Piloto Moodle
	Galería de Imágenes: Cursos TIC FID
	Galería de Imágenes: Programa BETA
10ª Edición	Acreditacion de Programas Virtuales
	Director de Escuela de Psicología, Luis Onetto: "El Aula Virtual me da elementos para mejorar mi rol como docente"
	Breves: Recuento de Actividades 2008
	Palabras del Director

Tabla 3.1 - Boletín del Aula Virtual

El **Blog** del Aula Virtual nació en mayo del 2007 con el objeto de ofrecer un espacio que nos acerque más a nuestros usuarios y potencie el desarrollo mutuo, ya que creemos indispensable mantener más y mejores vías de comunicación con quienes ya emplean las TIC y con aquellos que aún no descubren las bondades del e-learning.

Durante el segundo semestre 2008 se optó por incluir los artículos del Boletín en el Blog, con el fin de aumentar el ingreso de usuarios a éste. De esta forma, durante los últimos meses del año se lograron incrementar las visitas en un 22%, logrando actualmente una media mensual de 146 visitas.

Item	Artículo
Primer Semestre	
14-mar	Un ahorro conveniente para todos
4-abr	TIC en Chile: Una tarea muy pendiente
25-abr	Perfeccionamiento pedagógico en TIC
30-may	Si estamos formando a los profesores del futuro tenemos que poner al día a nuestros estudiantes de inmediato
18-jun	Una libertad educativa trascendental
23-jul	Formando las competencias de ahora y del futuro
Segundo Semestre	
13-ago	Colombia a la vanguardia
24-sep	Conociendo experiencias de la PUCV
27-oct	¿Qué son los Open Course Ware?
27-oct	Acercando las TIC a los docentes
5-nov	Aula Virtual PUCV asesora a Universidad Nacional de San Martín
5-nov	Cursos de Enlaces Virtual
10-nov	Aula Visual: Videos para tus Clases
4-dic	Víctor Calderón: "Decir que este Seminario es una experiencia enriquecedora, creo que es lo que más se repite"

Item	Artículo
16-dic	Julio Miranda: “Iniciativas como éstas van generando un capital humano que para nosotros es fundamental”
28-dic	Director de Escuela de Psicología, Luis Onetto: “El Aula Virtual me da elementos para mejorar mi rol como docente”
29-dic	Acreditación de Programas Virtuales

Tabla 3.2 - Blog del Aula Virtual

En otro ámbito de formación extraordinario, en alianza con la Centro Zonal Costadigital y la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Educación y Filosofía, se implementó la “Formación en Uso de Tecnología para el Aprendizaje”, en el marco del proyecto “**Insertando los estándares TIC FID en los perfiles de las carreras de la Escuela de Pedagogía**”. En el “Nivel 1: Herramientas del Aula Virtual” se contó con cuatro cursos (mayo y julio). En su segundo nivel “Estándares y Herramientas” del proyecto “Insertando los estándares TIC FID en los perfiles de las carreras de la Escuela de Pedagogía”, se ejecutaron otros cuatro cursos (agosto y septiembre).

3.1 MAGÍSTER, POSTÍTULOS Y DIPLOMADOS

Entre agosto del 2007 y mayo del 2008 se realizó la segunda versión del **Postítulo de Alimentos Virtual** -impartido por la Escuela de Ingeniería de Alimentos- el que se desarrolló completamente a través del Aula Virtual y sólo la sesión de cierre del programa fue de carácter presencial. En agosto comenzó la tercera versión del Postítulo, lo que deja en evidencia la buena recepción que ha tenido dicho programa. Ambas versiones contaron con la participación de 10 docentes y 20 alumnos.

El ***Diplomado en Derecho Administrativo*** -programa de la Escuela de Derecho- que en su segunda versión fue reformulado de manera de responder adecuadamente a la formación continua de abogados, es por esto que se optó por emplear el sistema *blended learning*, es decir, contar con clases presenciales y trabajo en el Aula virtual. En el programa realizado entre julio y diciembre contó con 4 docentes y 30 alumnos participantes.

En septiembre se inició el trabajo en alianza con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) para desarrollar el “***Magíster en Proyectos Urbanos Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático***”. El Magíster contempla la realización de tres Postítulos independientes, los que serán realizados íntegramente de manera virtual y sólo contemplan un taller y seminario de tesis en formato semipresencial.

3.2 OPEN COURSE WARE (OCW)

En septiembre se dio el vamos a la implementación de ***Open Course Ware*** dando inicio al proceso que busca integrar nuestra casa de estudios a la red Universia, la cual agrupa a instituciones de educación superior iberoamericanas y permite el acceso abierto a la información compartida por cada una de ellas.

De esta forma, en los meses siguientes se desarrolló la Etapa A del proyecto, la que dice relación específicamente con la “Organización OCW”. En esta fase se contemplaron las siguientes actividades:

- Regularización del convenio de adhesión y cooperación con el consorcio OCW (PUCV-Universia)
- Selección de docentes.
- Instalación del gestor de contenidos (plataforma)
- Reunión de coordinación técnica con docentes participantes.

3.3 ASESORÍA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Tras conocer las herramientas y potencialidades ofrecidas por el Aula Virtual, la **Universidad Nacional de San Martín en Argentina**, recurrió a nuestra unidad con el fin de solicitar una asesoría técnico-pedagógica y así implementar este sistema en su plantel.

Entre los meses de octubre y diciembre se desarrollaron las siguientes actividades:

- Curso B-learning "Herramientas fundamentales para el desarrollo de la formación virtual universitaria"
- Apoyo en la construcción de la estructura medular del Plan Estratégico de la unidad de formación virtual de la Universidad Nacional San Martín (UNSAM)
- Apoyo en la elaboración de la estructura central del plan bianual sobre formación virtual de pregrado y postgrado de la UNSAM
- Esquema de articulación y trabajo conjunto entre los distintos agentes universitario que permitan fortalecer la unidad de formación virtual.

3.4 PLAN PILOTO NUEVA PLATAFORMA PREGRADO

En julio se iniciaron las actividades referentes a la ***implementación de la nueva plataforma* y soporte tecnológico** para el Aula Virtual de Pregrado, proyecto que buscó conocer, describir y mejorar su puesta en marcha en el año 2009.

Este proyecto contempló la ejecución de las siguientes tareas:

- Diagnóstico, diseño, análisis, construcción e implementación de plataforma Moodle.
- Construcción y diseño gráfico de nueva interfaz de acceso a los cursos virtuales.
- Diseño e implementación de estrategia y logística para la implantación de Moodle en la universidad.
- Plan de difusión en la universidad, unidades académicas y escuelas sobre el nuevo sistema de información asociado al Aula Virtual PUCV.

Además, dentro de esta iniciativa se realizó un Piloto Pedagógico que contó con la participación de 10 cursos de pregrado, 13 docentes, 8 ayudantes y 237 alumnos. Para esta etapa de prueba se realizaron sesiones de formación para docentes y ayudantes en formato presencial y virtual; mientras que en el caso de los alumnos estas fueron solo presenciales.

También se contó con acompañamiento de las aulas activas y apoyo pedagógico y tecnológico en el uso de la nueva plataforma. Para esto último se conformó un staff de tutores del Aula Virtual, quienes participaron de un proceso de formación sobre el uso de la plataforma Moodle.

Para el Plan Piloto Pedagógico también se diseño y construyó materiales de apoyo del Aula Virtual de formación inicial y formación continua.

4. FORMACIÓN CONTINUA

4.1 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADEMICA

Entre abril y agosto se desarrolló el "***Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo para profesionales de la educación***", iniciativa impulsada en la región de Valparaíso por el Programa CRECE de nuestra Universidad. Este proyecto buscaba fortalecer capacidades para la planificación, ejecución y seguimiento y el manejo de instrumentos que faciliten la gestión educativa a nivel regional.

Enmarcado dentro los Modelos de Informática Educativa del Ministerio de Educación y en nuestros procesos de formación continua, el Aula Virtual implementó entre los meses de abril y diciembre el "***Proyecto Atenea: Desarrollo del Pensamiento Científico con Uso de TIC"***. Una instancia de perfeccionamiento que fue desarrollada en conjunto con el Centro Zonal Costadigital y que contó con la participación de 20 alumnos.

Durante todo el segundo semestre también se apoyó el trabajo realizado en el "***Programa de Buenos Estudiantes con Talentos Académicos***" (Programa BETA), iniciativa piloto en la que participaron 9 docentes y cerca de 50 alumnos de 6º Básico. El empleo de nuestra plataforma respondió a la necesidad de crear un espacio de encuentro virtual, donde no operen barreras como el tiempo o el espacio, fomentando de esta forma la socialización entre los estudiantes.

Entre octubre y diciembre se desarrolló el "***Curso Taller: Mejorando nuestra Docencia en Kinesiología***", programa que fue realizado en modalidad semi-presencial y que contó con la participación de docentes de la carrera y tutores de los centros clínicos.

4.2 CURSOS DE FORMACIÓN VIRTUAL CPEIP

Asumiendo los desafíos planteados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), el Centro Zonal Costa Digital decidió diseñar diferentes cursos amparados bajo la propuesta del Ministerio de Educación. Mientras que el Aula Virtual, a solicitud del Centro de la PUCV, asumió la implementación de los cursos CPEIP.

Estos cursos fueron completamente de formación e-learning y los participantes eran docentes de establecimientos municipalizados y particular subvencionados. En este caso, la virtualidad permitió que profesores de diferentes ciudades del país pudieran participar de los cursos, derribando las barreras geográficas gracias a la tecnología.

En los meses de abril y mayo se desarrolló la "***Formación de Tutores***" que contó con Certificación CPEIP.

Los "***Cursos de Formación Tutorial de CPEIP Virtual"*** contaron con la participación de cerca de 830 alumnos y fueron impartidos entre los meses de mayo y diciembre. Los cursos dictados fueron:

- Simuladores para la Gestión de Empresas
- Videojuegos y Educación
- TIC en Lengua Castellana
- TIC y Déficit Atencional

Durante el segundo semestre se impartieron los "***Cursos de Formación Tutorial de Enlaces Virtual"*** donde los participantes fueron más de 550 alumnos. En esta ocasión los cursos dictados fueron:

- Coordinadores de Informática Educativa
- Asistentes de Informática Educativa

4.3 IMPLEMENTACIÓN DE VIRTUALIDAD EN FORMACIÓN CONTINUA

Uno de los objetivos trascendentales de nuestra unidad durante el 2008 fue la ***implementación de la nueva plataforma y soporte tecnológico para Aula Virtual Externa***, pues este cambio involucró tanto los cursos de formación continua como las actividades de extensión académica. Esto implicó la realización de las siguientes tareas:

- Creación de alianza con Centro Zonal Costadigital de Enlaces para trabajo en conjunto de análisis, diseño e implementación de nueva plataforma de soporte tecnológico.
- Asesoría outsourcing de empresa experta en implementación de plataforma Moodle. Entrega de presupuesto de implementación. La propuesta no incluyó la adquisición de servidores de base de datos y aplicación.
- Evaluación de distintas alternativas de implementación, compra o subarrendamiento. Análisis de potencial para subarrendar servidores a Proyecto Tutorías Virtuales.
- Construcción y diseño gráfico de nueva interfaz de acceso a los cursos virtuales.
- Adquisición de equipo servidor motor base de datos y aplicación web.
- Implementación de nueva plataforma virtual.

Paralelamente, entre abril y junio se realizó un estudio e investigación para la incorporación de virtualidad en programas de formación continua, etapa que implicó:

- Revisión de marco general en coherencia con Plan estratégico PUCV
- Estudio de la oferta académica en programas de formación continua y actividades de extensión académica.
- Creación de modelo de negocios para la implementación.

Entre junio y agosto se trabajó en el diseño y construcción de materiales de apoyo del Aula Virtual de formación continua, específicamente en los Manuales Tutoriales de Docentes, Tutores y Alumnos.

Finalmente, entre los meses de agosto y diciembre el trabajo se centró en el diseño, construcción e implementación del plan de marketing del Aula Virtual, lo que también supuso la difusión de la nueva plataforma para cursos de formación continua y actividades de extensión académica.

5. INFORMACIÓN AULAS VIRTUALES

Con estadísticas en mano podemos advertir que la utilización del Aula Virtual en pregrado ha ido en aumento, en diciembre del 2005 eran un poco más de 550 las Aulas habilitadas, cifra que ya a fines del 2007 se elevaba a 861 y que durante el primer semestre de este año logró superar incluso las 1000 aulas activadas.

Datos que demuestran la importante penetración alcanzada por nuestra plataforma en las diferentes unidades de nuestra casa de estudios, en donde trabajar con el Aula Virtual para muchos docentes ya es una necesidad.

Mes	2005	2006	2007	2008
Primer Semestre				
Marzo	228	365	612	743
Abril	300	483	732	910
Mayo	368	521	746	976
Junio	371	542	778	1014
Julio	423	596	802	1036
Segundo Semestre				
Agosto	374	516	712	568[1]
Septiembre	453	616	790	885
Octubre	513	643	821	955
Noviembre	521	659	845	1001
Diciembre	555	686	861	1054

[1] Activación a partir del día 20 de Agosto 2008

Tabla 5.1– Información histórica de aulas virtuales activadas 2005 – 2008

PROGRAMA CRECE

MISION

El Programa Crece se crea en el año 2008 en la Vice Rectoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles (VRADE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Se compone por un equipo multidisciplinario de las áreas de educación y ciencias sociales.

Su misión es fortalecer el desarrollo profesional e introducir innovaciones para la mejora del desempeño del sistema educativo, con especial énfasis en los sectores que atienden a población de mayor vulnerabilidad. Esta misión se realiza mediante la investigación, elaboración, desarrollo y ejecución de productos acordes a los desafíos que en cada nivel y de manera integral se presentan para la mejora y fortalecimiento del desempeño a nivel aula, organización y sostenedor.

Las convicciones que nos mueven se asocian a la idea de que la educación es un espacio y herramienta de cambio social. Quienes conforman este programa asumen que transformando prácticas se generarán cambios que repercutirán en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en una mejora en la equidad y calidad del sistema.

Nuestra forma de trabajo se sustenta en un principio de horizontalidad, en el cual la transparencia, el respeto y el rigor académico son ejes fundamentales para acercarse y entregar a quienes nos requieran capacitaciones y asesorías de calidad. Además, nos mueve y nos motiva llevar los conocimientos actualizados desde el ámbito académico universitario a los profesionales del sistema escolar, con el fin último de articular, de manera directa, los saberes generados en ambos ámbitos.

VISION

El Programa Crece se proyecta como un organismo consolidado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, reconocida a nivel nacional e internacional en investigación y producción de materiales con alto impacto en el desarrollo de la realidad del sistema educativo.

ACCIONES 2008

Asesoría a Municipios	Descripción
Comuna de Requínoa	*Objetivo:* Revisar y adaptar las Políticas Municipales en Educación con el fin de construir un instrumento de planificación plurianual, que pueda ser controlado a través de un Sistema de Gestión. *Duración:* 3 meses

Formación de equipos directivos	Descripción
Comuna de Chimbarongo	*Objetivo*: Mejorar las competencias y habilidades de directivos y profesionales del Departamento de Administración de Educación Municipal, directores de establecimientos de educación municipal y profesionales de las unidades técnico-pedagógicas. *Duración:* 5 meses.
Comuna de Lebu	*Objetivo:* Mejorar las competencias y habilidades de directivos y profesionales del Departamento de Administración de Educación Municipal, directores de establecimientos de educación municipal y profesionales de las unidades técnico-pedagógicas para fortalecer el compromiso con la educación comunal, el alineamiento con las Políticas nacionales y comunales de educación y el logro de aprendizajes de calidad de los estudiantes del sistema municipal. *Duración*: 2 meses
Comuna de Requínoa	*Objetivo*: Mejorar las competencias y habilidades de directivos y profesionales del Departamento de Administración de Educación Municipal, directores de establecimientos de educación municipal y profesionales de las unidades técnico-pedagógicas. *Duración*: 4 meses.
CPEIP	*Iniciativa 1* *Objetivo*: En el marco de la escuela efectiva, desarrollar competencias de gestión y liderazgo pedagógico en equipos técnicos comunales, directivos y equipos de gestión para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. *Duración*: 3 meses. *Iniciativa 2* *Objetivo*: Fortalecer y desarrollar competencias transversales asociadas al liderazgo directivo en profesionales docentes con responsabilidades técnico pedagógica de establecimientos educacionales subvencionados, a de manera tal de favorecer el liderazgo al interior de sus unidades educativas. *Duración* 7 meses *Iniciativa 3* *Objetivo*: Contribuir al desarrollo profesional de directores, equipos directivos, jefes de UTP y miembros de los equipos responsables de la administración de establecimientos educacionales subvencionados, a partir de la reflexión crítica respecto de su práctica, en particular en torno al desarrollo y consolidación de competencias para la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, en el marco del fortalecimiento de la gestión local de la educación, en pro del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes *Duración*: 7 meses.

Formación de Docentes	Descripción
Comuna de Concon	*Objetivo*: Potenciar las competencias en la dimensión pedagógica de evaluación elaborando instrumentos con solidez técnica y de contenido, potenciando las habilidades de reflexión y toma de decisiones de los docentes a partir de los resultados de aprendizaje de los alumnos. *Duración* 3 Meses.
Comuna de Quintero	*Objetivo*: Potenciar las competencias en la dimensión pedagógica de evaluación elaborando instrumentos con solidez técnica y de contenido, potenciando las habilidades de reflexión y toma de decisiones de los docentes a partir de los resultados de aprendizaje de los alumnos. *Duración* 2 Meses.
Comuna de Quilpue	*Objetivo:* Aplicar estrategias metodológicas participativas para desarrollar los ámbitos de aprendizaje dentro del aula, abordando la práctica y la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, en el marco curricular y los planes y programas. ***Duración* 3 meses**
Comuna de Villa Alemana.	*Objetivo*: Potenciar las competencias en la dimensión pedagógica de evaluación elaborando instrumentos con solidez técnica y de contenido, potenciando las habilidades de reflexión y toma de decisiones de los docentes a partir de los resultados de aprendizaje de los alumnos. *Duración* 3 Meses.

Investigación	Descripción
Estudio de Buenas Practicas de gestión	*Objetivo*: Identificar, sistematizar y difundir buenas prácticas de gestión escolar en establecimientos de dependencia municipal y particular subvencionados. *Duración* 8 meses

Estudios	Descripción
Estudio de Retención y Deserción Escolar	
Comuna de Concón	Objetivo: Desarrollar una estrategia comunicacional orientado a mejorar el posicionamiento de los establecimientos dependientes del DAEM de Concón en sus públicos objetivos. Duración: 4 meses
Comuna de Requínoa	*Objetivo:* Mejorar la participación de la comunidad educativa a través, tanto de campañas promocionales que muestren las ventajas de la educación municipal, como de acciones de formación y actividades vinculadas al deporte, la cultura, las artes y las ciencias. *Duración*: 4 meses.

Estudio de Participación de la Comunidad	
Comuna de Chimbarongo	*Objetivo:* Mejorar la participación de la comunidad educativa a través, tanto de campañas promocionales que muestren las ventajas de la educación municipal, como de acciones de formación y actividades vinculadas al deporte, la cultura, las artes y las ciencias. *Duración*: 3 meses